

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29991 Екологічна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29991
Назва ОП	Екологічна безпека
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Іноземних мов, Вищої математики, Філософії та педагогіки професійної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, м Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	178397
ПІБ гаранта ОП	Внукова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	eco@khadi.kharkov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-596-69-11
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-707-37-41

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Харківський національний автомобільно-дорожній університет у 2016 році отримав ліцензію на здійснення освітньої діяльності з підготовки фахівців третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 Природничі науки.

Освітньо-наукова програма «Екологічна безпека» була створена у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) у 2016 році за наказом МОН України «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» № 707 від 23.06.16 р., №771 від 04.07.2016 р. Обсяг ліцензування 5 осіб.

Метою ОП є поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія», розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати особистість як дослідника, який здатний самостійно проводити і завершувати наукові пошуки і дослідження, бути готовим до подальшої професійно-наукової діяльності.

До розробки ОП були залучені провідні працівники ХНАДУ. Була сформована робоча група, яка розробила необхідний пакет документів.

Перша ОП була затверджена у березні 2016 р., інформація про неї розміщена на сайті ХНАДУ (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/>) та внесена інформація про набір на вказану спеціальність, який відбувся у липні 2016 року.

У 2018 р. в діючу ОП «Екологічна безпека» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>) були внесені зміни згідно з результатами щорічного обговорення зі стейк-холдерами та здобувачами з рівня освіти з метою покращення якості підготовки (Протокол № 9 засідання кафедри екології від 12.03.2018 р.) і затверджені на Засіданні Вченої ради дорожньо-будівельного факультету (Протокол № 8 від 27.04.2018 р.) <https://drive.google.com/drive/folders/1Qr8jsFdxYGZYhTkLKswrsYRBMUPszCP4?usp=sharing>.

Станом на 1.10.2020 р. навчаються 6 осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	0	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	0	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7719 Екологія та охорона навколишнього середовища
другий (магістерський) рівень	9294 Екологія та охорона навколишнього середовища 28718 Екологічна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29991 Екологічна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2357	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ЕКОЛОГІЧНА_БЕЗПЕКА_2018.pdf</i>	oIjGVa11+MIh/oInVeSFhKTUVVoRTHTtoQ+NFFy/N6s =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2018.pdf</i>	u2XrALFZNk63Jh9o3RFpbBlKN4EQGUjCzZmCS3ZrYKc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Сумський_державний_університет.PDF</i>	3MkTjEgABgmNKrzFkaUloe01VnQJVE6NQvk3x4Bf4/I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_УКРАВТОТРАНС_ПЛЮС.pdf</i>	tVxq2CPoC27kwFGWxJpQjGqAOP/hEMtSkjcw3dVTurA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ПолесГУ.pdf</i>	EL2q8gRQ97kJHAK9P3w97JooUesUjatjN4I4JQrEZlg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_НДУУНДІЕП.pdf</i>	4ojJz3w9oweza6AcqP/J9QO2/xzs3qoKu2zi5Wlc46w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Review_Hultgren-Nachhaltiges_Management.pdf</i>	88drmaHQw6jSchj9YAgqH8gPR3Wfmlr5CsZKjTeccY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Ціллю ОНП є навчання і підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатен виконувати професійну діяльність за спеціальністю 101 «Екологія», що передбачає застосування теорій та методів наук, пов'язаних з екологією, охороною довкілля та природокористуванням, які характеризуються міждисциплінарністю. Ця ціль узгоджена з місією https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/misiya.jpg, візією, стратегією та Статутом університету (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf), (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf)

Унікальність ОНП полягає у тому, що, здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю. ОП враховує інноваційні напрями сучасного функціонування підприємств різних галузей економіки, в тому числі, що підпорядковані Міністерству екології та природних ресурсів України, Державної екологічної інспекції України, Міністерству інфраструктури, державній інспекції енергетичного нагляду України, Державному агентству водних ресурсів України, Державному агентству автомобільних доріг України «Укравтодор», українських проектних та будівельних компаній, що дозволяє компетентно, свідомо та професійно реалізовувати набуті знання та вміння під час професійної діяльності з охорони довкілля та раціонального природокористування. Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, спрямовані на якісне виконання наукового дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ХНАДУ полягає у підготовці фахівця з вищою освітою та кадрів вищої наукової кваліфікації, здатних сприймати, генерувати та втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможний продукт, здійснення науково-дослідної діяльності на високому рівні (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/misiya.jpg) ОНП розроблена у відповідності до «Положення про аспірантуру та докторантуру» у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-ta-doktorantura/polozhennja-pro-aspiranturu-ta-doktoranturu/>), документу, що містить положення про академічну мобільність

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_70_0_01.pdf), «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf).

Перспективна мета ХНАДУ – забезпечити Україну та закордонні країни висококваліфікованими фахівцями та зайняти лідируюче місце в Україні серед вищих навчальних закладів, виконуючі встановлені освітні стандарти вимог до якості підготовки фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ХНАДУ враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі (очній чи заочний). Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками експериментальної, теоретичної екології та проектних робіт з охорони довкілля. При формуванні компетентностей були враховані інтереси здобувачів шляхом проведення опитування, результати якого були розглянуті на засіданні кафедри (протокол №9 від 12.03.2018 р.)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qr8jsFdxyGZYhTkLKswrsYRBMUPszCP4?usp=sharing> , що було відображено в ОП у вигляді вибіркового дисциплін. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%. Іспити за спеціальністю здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії складають, використовуючи додаткові програми іспитів, що враховують специфіку наукової складової індивідуального плану.

- роботодавці

Основними роботодавцями випускників є заклади вищої освіти . Більшість університетів України готують бакалаврів і магістрів в галузі 10 Природничі науки. Більшість з них відчуває гострий дефіцит кадрів вищої кваліфікації.

Серед інших роботодавців є науково-дослідні , виробничі та приватні структури , перелік яких подано в інших розділах цього звіту.

ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Планується до складу фахівців, які мають оцінювати набуття професійних компетентностей відповідно наукового ступеню доктор філософії за спеціальністю «Екологічна безпека» , включати представників потенційних роботодавців, які ,в тому числі , беруть участь в обговоренні ОНП. Доктори філософії мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства. Доктори філософії, мають право здобувати ступінь доктора наук, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Аспіранти, що працюють у закладах практичної охорони довкілля, ЗВО, можуть навчатися за заочною формою навчання з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ХНАДУ, зокрема науково-педагогічні працівники, зацікавлені у формуванні конкурентоспроможного випускника, який вільно знайде робоче місце на ринку праці, що взаємопов'язано із програмними та якісними складовими освітньої програми. Тому академічна спільнота активно сприяє підвищенню якості освітнього процесу через конкретизацію програмних результатів навчання відповідно до своєї наукової та фахової підготовки. При складанні ОНП вивчався закордонний досвід та досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 101 «Екологія».

- інші стейкхолдери

Консультавання та обмін досвідом щодо підготовки докторів філософії у сфері екології, охорони довкілля та національного використання природних ресурсів здійснюється регулярно з науковими та громадськими професійними організаціями, з представниками українських фірм. Зокрема це НДУ Український науково-дослідний інститут екологічних проблем, Інститут проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України, ТОВ «УКРАВТОТРАНС ПЛЮС», ТОВ «Науково-дослідне підприємство «Науковий центр досліджень водних ресурсів», та інші.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОНП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультуванні, зокрема під час проведення спільних науково-практичних конференцій з представниками установ, які займаються питаннями екології та охорони довкілля, академічної спільноти України. Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі екології, охорони навколишнього середовища та національного використання природних ресурсів, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність еколога відповідно до потреб сьогодення. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами натурних досліджень, сучасними методами наукового

дослідження в екології і суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у галузі природничих наук та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Серед компонент освітньої складової ОНП всі дисципліни з підрозділу 1.2 та розділу 2 чітко зорієнтовані на роботу галузі – Природничі науки. Регіональні особливості не відіграють домінуючої ролі, оскільки проблематика є єдиною для всіх регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Наказ МОН України «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». При розробці ОНП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації. Також при розробці ОНП університетом враховано досвід вітчизняних ЗВО з даного профілю й іноземних закладів-партнерів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт на момент затвердження ОНП в 2016 р. був відсутній. В 2018 р. підкомісією НМК було розроблено наступний Проект СВО СВЕО для третього (доктор філософії) рівня, який положено в основу ОНП 2018-2019 навчального року.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту вищої освіти ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК). Інтегральна компетентність для третього рівня вищої освіти сформульована згідно визначень НРК (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, зі змінами від № 509 від 12.06.2019 № 519 від 25.06.2020) та положень Державної екологічної стратегії України до 2020 року, цілей сталого розвитку (ЦСР), які набули чинності у січні 2016 року, загальні з них зосереджується на основних сферах, таких як, демократичне управління та мистецтво, транспорт, кліматичні зміни та ризики стихійних лих. Досягнення ЦСР потребує партнерства державних органів, приватного сектора, громадянського суспільства і громадян, які мають професійні компетентності у сфері екологічної безпеки. Загальні компетентності сформульовані за методичними рекомендаціями МОН України та проектом «Тюнінг». Ці компетенції формуються, по суті, протягом всього життя людини, й зводяться до комунікативних, інформаційних, мовних та інших навичок (soft skills), особистісних характеристик здобувача вищої освіти: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. При визначенні компетентностей та програмних результатів навчання керувалися дескрипторами кваліфікацій третього (доктор філософії) рівня вищої освіти НРК, відповідно до яких визначено загальні та фахові компетентності:

1. Знання та розуміння: Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті проектної, адміністративної та дослідницької роботи.
2. Уміння: розв'язувати складні задачі і проблеми на основі оновлення та інтеграції знань в умовах неповної або недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження проектної, адміністративної та дослідницької діяльності.
3. Комунікація: зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; використання іноземних мов у професійній діяльності.
4. Автономність та відповідальність: прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінка стратегічного розвитку команди; здатність до подальшого навчання, яке є автономним та самостійним.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Перелік дисциплін ОНП охоплює всі позиції предметної області, що зазначені у Проекті вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія».

Об'єктами дослідження є: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня і походження; антропогенний вплив на довкілля та його наслідки; засоби оптимізації природокористування.

ОНП ХНАДУ за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 10 Природничі науки та зокрема за шифрами: 21.06.01 Екологічна безпека.

Опис предметної області: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Теоретичний зміст предметної області:

Поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.

Методи, методики та технології: Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень.

Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються ЗУ «Про освіту», нормативними документами МОН України, визначається стандартами ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf. Перелік дисциплін для вибору здобувача формується відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_obrannya_stud_disciplin.pdf).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- згідно з індивідуальним планом роботи;
- внутрішньої мобільності (в наукових співпрацях та курсових роботах);
- отримання наукового консультування у керівника;
- засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність ;
- здобувач, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою , як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей;
- вільний вибір дисциплін за циклами підготовки ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувачами. Відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_obrannya_stud_disciplin.pdf) здобувачі здійснюють вибір дисциплін для набуття додаткових компетентностей в програмі МКР <https://drive.google.com/drive/folders/1QuK7bQpRtE8qu5d9bYxcv97m56ABKDdk?usp=sharing>

Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, визначаються випусковою кафедрою на етапі розроблення або перегляду ОНП. Ці дисципліни визначають спецкурси вузького спрямування, що відповідають науковій направленості кафедри і здобувачів - курси, спрямовані на розширення знань, розуміння і умінь щодо оцінки антропогенного впливу на довкілля, його наслідків для навколишнього середовища і здоров'я людини, та розробки природоохоронних засобів і оптимізації природокористування. На підставі заяв здобувачів та подання факультетів навчальним відділом формуються накази щодо створення навчальних груп для вивчення вибірових дисциплін на поточний навчальний рік. Обрані таким чином дисципліни вносяться до робочих планів і визначають додаткове

навчальне навантаження кафедр і конкретного науково-педагогічного персоналу (НПП). Визначення курсів проводиться за результатами аналізу ОП вітчизняних і закордонних ЗВО, сучасних досягнень галузі екології та технологій, вивчення попиту на фахівців - науковців спеціальності 101 «Екологія» на ринку праці. Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обирати відповідну дисципліну для подальшого вивчення. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею в навчально-виробничому комплексі на базі НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем» і Інституту проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України та на підприємствах за договорами про співпрацю.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає науково-педагогічну практику в обсязі 3 кредитів і теоретичні та експериментальні дослідження за темою дисертації (наукова компонента) в обсязі 196 кредитів. Механізм організації практики студентів визначає Стандарт про організацію практики студентів ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1-02.pdf)

З метою виконання фундаментальних і прикладних наукових досліджень у структурі університету функціонує навчально-виробничий комплекс на базі НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем» і Інституту проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України. Для здобувачів, які професійно займаються викладацькою роботою необхідними є навички із написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення Методології та методів наукового аналізу, Історії та філософії техніки і технології), зокрема іноземною мовою (англійська/німецька мови наукового спілкування), створення наукової продукції власне екологічного спрямування – патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень в галузь охорони довкілля тощо (реалізується при вивченні Методології та методів наукового аналізу). Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення педагогічної практики, коли здобувач викладає дисципліну, яку вивчає. Підготовка за 3 рівнем освіти «Доктор філософії» чи поза ним дозволяє поєднувати вивчення дисциплін з науково-педагогічною роботою та практичною діяльністю.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП враховує особливості діяльності еколога (робота в команді в умовах ризиків та невизначеності при натурних дослідженнях, на виробництвах, в установах), орієнтована на набуття соціальних навичок (особистісна ефективність і відповідальність, комунікативні навички, навички стратегічного управління, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню) та передбачає форми навчання: колективне, індивідуальне, групове; методи навчання: практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота. ОП містить освітні компоненти (34,3 % від загального обсягу кредитів ОП), які забезпечують набуття соціальних навичок: 1) Іноземна мова: комунікативні навички практичного володіння іноземною мовою у діяльності, зумовленої потребами професійної сфери; 2) Педагогіка: навички володіння методологією наукового аналізу педагогічної теорії і практики, виховання історичної і національної свідомості, педагогічної обізнаності, ерудиції і культури майбутнього педагога; 3) Організація управління в екологічній діяльності: навички спілкування та ефективного представлення дослідницьких ідей в галузі охорони навколишнього середовища та раціонального використання природних ресурсів в усній та письмових формах, стратегічного управління, вміння працювати в умовах екологічних ризиків.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт не затверджено, але проект Стандарту пройшов громадське обговорення. Проходить процедуру верифікації у відповідних державних органах влади. Документи, на які орієнтувався ЗВО при розробленні ОП: 1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.14 № 1556-VII; 2. Про освіту: Закон України від 05.09.17 № 2145-VIII; 3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова КМ України від 23.11.11 № 1341; 4. Про охорону навколишнього природного середовища: Закон України від 26.06.1991 № 1268-XII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>); 5. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327; 6. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2015. – 106 с. 20; 7. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ "Пріоритети"», 2014. – 120 с; 8. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – К.: CS Ltd.. – 2015. – 32 p.; 9. Competence-based learning. A proposal for the assessment of generic competences/ Aurelio Villa Sanchez, Manuel Poblete Ruiz. – University of Deusto. – 2008. – 334 p.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП регламентується СТБНЗ 7.1-01:2015 «Положення про організацію навчального процесу у ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf), згідно якого навчальний час на

самостійну роботу регламентується робочою програмою дисципліни і формується із такого: максимальна кількість аудиторних годин на один кредит - 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Можливість підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП за дуальною формою на розгляді. На тепер у стадії обговорення доцільності зі стейхолдерами одночасно з обговоренням можливих змін в ОНП на 2021-2022 роки набору.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2021/>

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перший прийом здобувачів третього ступеня на ОНП «Екологічна безпека» здійснено у 2016 р. У правилах прийому до університету

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_2021/212_%D0%9F%D0%9F_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3_2021__2_.pdf), у розділі 9 містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування. На етапі вступу здобувач може обрати спеціалізацію, за якою складатиме вступне випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється нормативними документами МОН України та положеннями ХНАДУ, які розміщені на офіційному сайті ХНАДУ:

- Нормативні документи МОН:

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>

- Правила прийому до ХНАДУ:

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_2021/212_%D0%9F%D0%9F_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3_2021__2_.pdf)

- Додатки до правил прийому до ХНАДУ

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>

- Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_1_.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня за спеціальністю 101 – Екологія вказані правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП спеціальності 101 – Екологія, яка відноситься до галузі 10 – Природничі науки, зазвичай належать результати, отримані у формальній освіті.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується:

- «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНАДУ» з можливістю зарахування до 30 кредитів ЄКТС

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf

- «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», що розміщені на офіційному сайті ХНАДУ

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_1_.pdf

D1%82%D1%96%Do%B2_%Do%BD%Do%B0%Do%B2%D1%87%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F_1_.pdf.

Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти (on-line курси, майстер-класи тощо), результати навчання за якими відповідають ПРН освітніх програм, що реалізуються у ХНАДУ, здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Не було, тому прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія» не має.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють: модульні контрольні роботи; ситуативні тести; огляди сучасної наукової літератури у рамках вивчення і спеціальності, і методології та методів наукового аналізу; тестування; завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки; самостійна робота над навчальним матеріалом; підготовка перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей іноземною мовою у рамках вивчення іноземної мови наукового спілкування; підготовка реферату з історії та філософії техніки і технологій; обрання дизайну дослідження, визначення гіпотези дослідження; підготовка огляду літературних джерел у рамках вивчення спеціальності, методології та методів наукового аналізу. Передбачені консультації з викладачами, індивідуальні заняття, виконання дослідницьких наукових робіт з написанням і оформленням друкованих наукових робіт. Форми організації навчання наведено в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» СТБНЗ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_o2.pdf).

ОНП, навчальний план та силабуси освітніх компонентів ОНП оприлюднені на сайті ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/> та випускової кафедри екології ХНАДУ <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головним принципом студентоцентричного навчання є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної чи вечірньої. Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок: - залучення роботодавців до формування освітніх програм; - залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; - вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. ОНП передбачено дисципліни за вибором здобувача, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію та відображено в індивідуальних планах здобувачів, які оформлюються відповідно до стандартів ХНАДУ. Вибірковий цикл освітніх компонентів наведено за посиланням <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/metodichne-zabezpechennja/>.

Здобувачу надаються можливості щодо вибору способу та місця навчання, поєднання навчання з роботою за майбутнім фахом. (Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором - (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_obrannya_stud_disciplin.pdf))

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ХНАДУ відповідність методів навчання і викладання на ОНП базуються на принципах академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і полягають у: - вільному виборі спеціальності підготовки; - вільному виборі наукового керівника (керівників); - вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження; - вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; - свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_o2.pdf)

, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/Polozhennya_pro_ocinjuvannya_rezultatuv_navchannya_1_.pdf) та інші нормативні документи ЗВО не обмежують свободи викладача обирати форми та методи викладання.

Академічні працівники (науково-викладацький склад кафедр) мають можливість вільно обирати зміст, залучати здобувачів до науково-дослідної, пошукової роботи з цих питань як на заняттях, що регламентовані розкладом занять, так й у поза навчальний час у наукових гуртках. Регулярне підвищення кваліфікації (курси, стажування, захист дисертації, академічна мобільність, конференції, тренінги, самоосвіта тощо) згідно з «Рекомендаціями та порядком планування підвищення кваліфікації НПП ХНАДУ», затвердженими Методичною радою ХНАДУ від 25.09.2019 р. протокол №1, дозволяють включати в контент дисциплін набуті знання й досвід.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через: розміщення анотацій освітніх компонент (силабусів) ОНП на сайті кафедри <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/navchalni-programisilabus-disciplin/>; розміщення робочих програм освітніх компонент ОНП у файловому архіві ХНАДУ; розміщення електронних курсів освітніх компонент ОП на навчальному сайті ХНАДУ; інформування здобувачів викладачем на першій лекції. Інформація про інтернет-ресурси ХНАДУ надається з першого дня занять на 1 курсі й далі на запит здобувача. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>, де розміщено інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг студентів тощо; розміщення електронних курсів ОП на навчальному сайті ХНАДУ (<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/index.php?categoryid>) Така форма інформування здобувачів забезпечує оперативність, доступність інформації та ефективність її використання. Інформаційний ресурс доступний як мобільний додаток у мобільному телефоні студента. Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки здійснюється через: файловий архів ХНАДУ (<http://files.khadi.kharkov.ua/>); сайт наукової бібліотеки, сайт електронного архіву бібліотеки (<http://library.khadi.kharkov.ua/elektronni-resursi/elektronni-katalog/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Аспіранти (здобувачі вищої освіти) ОНП « Екологічна безпека » під час навчання (1 та 2 роки навчання) мають можливість здійснювати наукові дослідження, які є підґрунтям для виконання дисертаційної роботи. Перелік наукових дослідних тем наведено на сайтах кафедр ХНАДУ, https://rcf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99_%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D.pdf, Аспіранти (здобувачі вищої освіти) мають можливість представити результати досліджень на наукових заходах, що організовуються кафедрою екології (наукові конференції, наукові конкурси, тощо). Наприклад, щороку у ХНАДУ на кафедрі екології проводяться: науково-методична конференція «Сучасні аспекти організаційно-методичного забезпечення екологічної складової підготовки фахівців»; науково-практична конференція здобувачів, магістрантів та аспірантів «Галузеві проблеми екологічної безпеки», міжнародна студентська конференція університету, науково-технічна та науково-методична конференції та семінари молодих вчених. Під час реалізації ОНП здобувачі самостійно обирають напрямки наукових досліджень і під керівництвом викладачів і наукового керівника проводять дослідну роботу в 16 лабораторіях, з навчально-методичних кабінетів, 10 комп'ютерних класів, які відносяться до кафедр, що відповідають за реалізацію ОНП, а також в навчально-виробничому комплексі на базі НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем» і Інституту проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України. Щорічно на кафедрі проводяться: науково-методична конференція «Сучасні аспекти організаційно-методичного забезпечення екологічної складової підготовки фахівців»; наукова конференція здобувачів, магістрантів та аспірантів «Галузеві проблеми екологічної безпеки». Кафедрою Екології виконувались наступні види науково-дослідних робіт з залученням аспірантів:

а) спільні наукові дослідження із закордонними вченими:

1. Entwicklung einer Verfahren zur Quantifizierung des mikrobiellen Abbaus und der bodenphysikalischen Verlagerungsprozesse von Erdöl-Kohlenwasserstoffen und deren Metaboliten im straßennahen Boden in der Ukraine (Розробка методу кількісного визначення мікробної деградації і процесів фізичного переміщення вуглеводнів та їх метаболітів в ґрунті придорожнього простору в Україні) (DBU-AZ: 31308-23);

2. Розробка науково-технічних основ створення електрохімічних генераторів водню високого тиску для вітро- та геліоустановок (договір № М 54-2018 Державної агенції з питань науки, інновацій та інформатизації України)

б) науково-дослідна робота з залученням до досліджень здобувачів третього освітньо-кваліфікаційного рівня https://rcf.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-HIGHWAY/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99_%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D.pdf,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі екології проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та розвитку технологій, зміни законодавчої бази у сфері екології та екологічної безпеки, екологічно чистих технологій захисту навколишнього середовища. Підставою для перегляду змісту освітніх компонентів ОП є оперативне впровадження у навчальний процес директивних вказівок щодо підготовки фахівців; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання у галузі екології та охорони довкілля; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання стейкхолдерів і роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються за ОП. У навчанні використовуються ті сучасні практики та наукові досягнення у галузі екології та охорони довкілля, які затребувані на державному, регіональному та місцевому рівнях та формують потреби ринку праці. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання:

- відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства;
- врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін;

- спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності;
- потреб ринку праці на фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП.

Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів:

- опитування (анкетування) здобувачів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін;
- аналіз результатів оцінювання досягнень аспірантів (здобувачів вищої освіти);
- порівняння з ОНП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОНП інших ЗВО, в тому числі закордонних.

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf)

та СТБНЗ-81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf)

Оновлення контенту освітніх компонентів ОП здійснюється за ініціативою Методичної ради ХНАДУ (впровадження розпоряджень та наказів керівних органів), викладача або роботодавця (врахування наукових досягнень та потреб галузі), здобувачів (врахування потреб у освіті), обговорюється на методичних семінарах кафедри, затверджується на засіданні кафедри. Перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення у змісті освітніх компонентів відображаються у змінах до робочої програми, які затверджуються на 1 рік у порядку, встановленому Положенням про організацію навчального процесу в ХНАДУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процеси інтернаціоналізації у ХНАДУ регламентує Концепція інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ. Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання оприлюднено на офіційному сайті <https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>, <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/mizhnarodna-dijalnist/stazhuvannja-aspirantiv/>

Спільні

науковідслідження: *Entwicklung einer Verfahren zur Quantifizierung des mikrobiellen Abbaus und der bodenphysikalischen Verlagerungsprozesse von Erdöl-Kohlenwasserstoffen und deren Metaboliten in straßennahen Böden in der Ukraine* (DBU-AZ:31308-23); Співробітництво у сфері освіти з іноземними навчальними закладами за TEMPUS-project

«Entrepreneur Alumni Network» (544521-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES);

ERASMUS+. KA2 Проект «Синергія освітніх, наукових, управлінських та промислових компонентів для управління кліматом та запобігання зміні клімату» (CLIMAN);

Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility з Університетом EDUCONS, м. Сремька Камениця, Сербія (2019-1-RS01-KA107-000790);

Учась у міжнародних наукових конференціях.

Здобувачі та НПП мають доступ до наукових баз "Scopus" і "Web of Science" у локальній мережі ХНАДУ. ОНП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими здобутками у галузі екології та охорони довкілля («Методологія та методи наукового аналізу»), ресурсозбереження («Технологія захисту довкілля», «Природоохоронний менеджмент»)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються наступними Положеннями: СТБНЗ 7.1-02:2018

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті; СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості»; «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>) та передбачають: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), державну атестацію та контроль залишкових знань (ректорський контроль). Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднений на сайті ХНАДУ, інформаційних стендах тощо.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових проектів оприлюднений у електронних курсах-ресурсах на навчальному сайті ХНАДУ, доводиться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів. Вимоги до компонент курсових проектів (креслень, структури й змісту), практичних завдань, лабораторних робіт зосереджені у методичних рекомендаціях, які оприлюднені у файловому архіві ХНАДУ.

Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі, яка є прозорою та зрозумілою для здобувачів.

Валідність силабусів, завдань для контролю (білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестів, комплексних контрольних робіт) забезпечується роботою циклових методичних комісій, вчених рад факультетів, вченої ради університету.

До того ж у університеті ведеться тотальна перевірка академічних текстів (статей, монографій, збірників науково-

практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf); та СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти. Під час навчання за ОНП «Екологічна безпека» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/navchalni-programisilabus-disciplin/>) надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). Також здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ХНАДУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 101 Екологія на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО. Відповідно до практики попередніх років, атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Екологічна безпека» здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі екології, охорони довкілля й екологічної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Згідно з ОНП «Екологічна безпека» усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює учений секретар спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та «Положенням про організацію освітнього процесу» в ХНАДУ, яке оприлюднене на сайті ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf); та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_1_.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» в ХНАДУ, процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількість відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП «Екологічна безпека» знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри екології (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/navchalni-programisilabus-disciplin/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури вирішення врегулювання конфліктів під час здійснення навчального

процесу регламентують СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), а також рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%D). «Положення про організацію освітнього процесу» в ХНАДУ встановлюють єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження.

Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови або його заступника. Право голосу має кожен член ради, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачеві. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%96%Do%B2_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_1_.pdf):

здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, не отримали результат може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%96%Do%B2_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_1_.pdf). У

випадках незгоди з оцінюванням, здобувач має право у триденний термін подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора. Для розгляду створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців. Головою апеляційної комісії призначається проректор з наукової роботи. Він проводить засідання у тижневий термін з моменту виходу наказу ректора про створення апеляційної комісії. Про проведення засідання заявника попереджують у письмовій формі за три робочі дні. Якщо заявник не з'являється на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ висвітлюють наступні документи:

- СТБНЗ 67.0-01: 2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf) ;

- СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf);

- СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf);

- СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності в ХНАДУ формують: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання – розробляє стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, популяризує та оприлюднює, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності (відділ інтелектуальної власності, морально-етична комісія, кафедри); 2) відділ інтелектуальної власності надає допомогу у перевірці студентських та наукових робіт на академічний плагіат; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат» (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/viddil-intelektualnojivlasnosti/perevirka-na-akademichnii-plagiat/>); 3) морально-етична комісія - контролює та протидіє порушенню правил академічної доброчесності; 4) кафедри - безпосередньо здійснюють перевірку наукових робіт на плагіат, популяризують та стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою програми Unicheck, також для внутрішньої перевірки рефератів, статей викладачі можуть користуватися програмними сервісами, що є у відкритому доступі. У ХНАДУ формується депозитарій дисертаційних робіт, які оприлюднюються на офіційному сайті.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНАДУ проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в ХНАДУ передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність та моральні й адміністративні санкції за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу встановлені у стандартах ХНАДУ: СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf), Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf). Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Екологічна безпека» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного відбору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів регламентує СТБНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/STBNZ_34.5-02-2016_zi_zmianaми_vid_28.12.17.pdf), який висуває вимоги до вченого звання, наукового ступеня за профілем кафедри, кількості наукових праць, в тому числі у фахових виданнях та у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, стажу науково-педагогічної роботи. Найбільш важливими є вимоги щодо відповідності галузі наук, за якою здійснюється підготовка здобувачів за ОП. Під час конкурсного відбору вирішальними є пропозиції кафедри, яка відповідає за підготовку здобувачів за ОП, і висновки конкурсної комісії. Кафедра прагне до відбору викладачів, які мають базову освіту, науковий ступінь або вчене звання за профілем ОП, підвищують педагогічну та професійну майстерність за дисциплінами ОП та мають досвід практичної роботи за фахом. Труднощі, що пов'язані з добором викладачів на ОП, долаються шляхом здобуття НПП другої вищої освіти за профілем ОП, навчання-стажування та підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі та у ЗВО, що мають досвід підготовки здобувачів за спеціальністю 101 «Екологія», проходженням on-line стажування <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/mizhnarodna-diyalnist/stazhuvannja-vikladvachiv/>, участю у розробленні національних стандартів та науково-дослідних роботах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу за ОНП за ініціативою кафедри активно залучаються роботодавці: Науково-дослідна установа «Науково-дослідний інститут екологічних проблем», Інститут проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України; ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту», Комунальне підприємство «Харків водоканал». За пропозиціями роботодавців удосконалюється зміст освітніх компонент ОНП щодо набуття знань та практичних навичок: Інститут проектування інфраструктури транспорту та ТОВ «УКРАВТОТРАНС ПЛЮС» – з урахування екологічних аспектів транспортної системи міста; Інститут проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України – з новітніх методів та технологій охорони атмосферного повітря й очищення пило газових викидів підприємств тощо. Також на базі НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем» функціонує навчально-дослідницький комплекс, на якому під час підготовки здобувачів – докторів філософії проводяться дослідні роботи окремими здобувачами за темою дисертаційних досліджень.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці залучені до аудиторних занять ОНП шляхом проведення занять-презентацій своїх робіт та під час проведення лекцій-презентацій сучасних досягнень виробництва у галузі.

Зокрема, проф. Внукова Н.В., доц. Желновач Г.М., які викладають профільні дисципліни запрошують на деякі лекції керівників державних і приватних підприємств у галузі екології та екологічної безпеки. Роботодавці запрошуються на щорічні ярмарки вакансій, які організовує та проводить Сектор працевлаштування ХНАДУ разом з працівниками кафедри екології
<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою розвитку викладачів та забезпечення високої якості викладання навчальних дисциплін в університеті функціонує система підвищення кваліфікації, яка діє на підставі «Положення про внутрішню систему забезпечення якості» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf).

Налагоджено систему планування професійного розвитку НПП за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр, та враховують потреби у відповідності кваліфікації НПП цілям та змісту ОНП. Підвищення кваліфікації відбувається з періодичністю у 5 років або за професійною необхідністю. Викладачів кафедри пройшли підвищення кваліфікації в провідній установі в галузі екології – НДУ «УкрНДІЕП». За результатами стажування та підвищення кваліфікації НПП за час впровадження ОНП видано 53 методичних статей і тезисів докладів. Для моніторингу професійних компетентностей НПП здійснюється взаємовідвідування занять, проводяться відкриті і показові заняття, які обговорюються на засіданні кафедри, раді факультету, науково-методичної раді ХНАДУ, проводиться опитування здобувачів і роботодавців
<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Моральне та матеріальне стимулювання працівників визначено в Статуті ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf). Відповідно до Статуту визначається форма стимулювання у вигляді премій та інших форм заохочення, доплат за сумісництво. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні та інші працівники можуть бути представлені до Державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення: грошова компенсація за публікацію у наукометричній базі Scopus; об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету» та інші. Для моніторингу професійних компетентностей науково-методичною радою ХНАДУ проводиться опитування здобувачів і роботодавців <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях - бібліотечний фонд (269445 прим. навчальної, 134731 прим. наукової літератури) (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>), навчальний сайт (<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/index.php?categoryid=50>), файловий архів (<http://files.khadi.kharkov.ua/>) - завдяки видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету. Здобувачі на ОНП мають доступ до електронних баз Index Copernicus, Web of Science, Scopus, до

періодичних фахових видань (20 найменувань). Забезпеченість ОНП навчально-методичною літературою-100 %. Три комп'ютерних класи з доступом до мережі Інтернет забезпечують роботи з Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, MathCAD, AutoCAD, програмними засобами ГІС-технологій. Навчальна лабораторія Екологічної безпеки (4 окремих сектори) забезпечує роботи з хімічним, біологічним і мікробіологічним обладнанням, з обладнанням щодо виміру концентрацій забруднюючих речовин в повітрі, проведення біологічних досліджень (біоіндикація, біотестування).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На балансі ХНАДУ знаходяться 7 гуртожитків. Забезпеченість гуртожитками - 100 %. Функціонують 9 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, що дозволяє на належному рівні організовувати навчальний процес, функціонування спортивних секцій з футболу, баскетболу, аеробіки, гімнастики, дзюдо тощо. Здобувачів обслуговують 2 їдальні та буфети, що розташовані у навчальних корпусах та у гуртожитках. При студентському клубі працюють вокальні, хореографічні, театральні гуртки, проводяться зустрічі з видатними вченими. Є власна команда КВК «Жіноча збірна ХАДІ», духовий оркестр, вокально-інструментальний гурт. Силами студентського самоврядування проводяться конкурси «Міс ХНАДУ», «Містер ХНАДУ». Потреби та інтереси здобувачів задовольняються також завдяки вільному користуванню навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою ХНАДУ (с. Дачне Зміївського району Харківський області). Поряд з обов'язковими адміністративними, виховними, медичними заходами щодо забезпечення фізичного здоров'я здобувачів, створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування, функціонує Рада молодих вчених, наукове товариство аспірантів, докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, вносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я гарантується Статутом ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf), визначена у Стратегії ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3_2019.pdf). У ХНАДУ функціонує центр первинної медико-санітарної допомоги. Забезпечення медичною допомогою здобувачів здійснюється на підставі угоди між ХНАДУ та комунальним закладом охорони здоров'я «Харківська міська студентська лікарня». Приміщення для занять здобувачів, НПП, адміністративно-службові приміщення відповідають ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти».

Всі приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Поряд з обов'язковими адміністративними, виховними, медичними заходами щодо забезпечення фізичного здоров'я здобувачів, створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, найбільш ефективними формами роботи є: індивідуальні бесіди зі здобувачами з метою виявлення їхніх внутрішніх потреб, здібностей та психологічного стану; сприяння вирішенню психологічних конфліктів; допомога у побуті та навчанні; створення атмосфери підтримки здобувача, заповнення його вільного часу шляхом заохочення до діяльності, яка відповідає їх внутрішнім потребам. Таку роботу на ОП проводять органи студентського самоврядування, профспілка студентів, НПП.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів регламентується Стратегією ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3_2019.pdf), Статутом ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf), нормативними документами та Положеннями ХНАДУ. Реалізація механізмів підтримки здобувачів у ХНАДУ забезпечується шляхом інформатизації освітнього середовища через налагоджену систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритим доступом до інформації, до інформаційних систем супроводу студента. До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП «Екологічна безпека» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує рада молодих вчених ХНАДУ.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в ХНАДУ реалізується за допомогою таких ресурсів: офіційний веб-сайт ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>), який об'єднує сервіси інформаційного простору університету: інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси; електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів; бібліотеку та електронну бібліотеку; електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через керівників кафедр і наукових керівників, за якими закріплені здобувачі та завідувача аспірантури університету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники та роботодавці, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях ХНАДУ, під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом: – підтримки у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному зростанню (проведення «Ярмарки вакансій», зустрічі з роботодавцями, інформування про вакансії за фахом; щодо соціальної інфраструктури, медичного забезпечення (організація медичних оглядів та індивідуального лікування, інспектування гуртожитків); допомоги у юридичному консультуванні та супроводі; профкому здобувачів, оздоровлення, організації дозвілля.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНАДУ відповідно до ЗУ «Про освіту», розпорядчих документів МОН України, Державних стандартів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності здійснюються планувальні, інформаційні та організаційні заходи для забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Планувальні заходи: 1) обладнано пандусами вхід на територію ХНАДУ з вул. Каразіна; 2) передбачено можливість організації навчального процесу навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Інформаційні заходи: 1) створено електронні курси-ресурси з дисциплін ОНП (<https://dl.khadi.kharkov.ua/course/index.php?categoryid=752>) впроваджуються в практику вебінари як форма дистанційного спілкування з викладачем; 3) організовано доступ до файлового архіву та навчального сайту ХНАДУ. Організаційні заходи: оновлюється матеріально-технічне забезпечення – придбання ноутбуків, організація мобільних комп'ютерних місць. Студентам-батькам надано право навчатися за індивідуальним графіком, надається матеріальна допомога, вирішуються питання надання гуртожитку, тощо. На ОП не було осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, фіксування та розгляду скарг визначено Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_rozpor.pdf), Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf), Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf). Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. У ХНАДУ створено атмосферу толерантності до здобувачів та працівників. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZIwz6e4xUgV-7NhA2cQBizKJ_aS8-zULRnl3fV1EtG_C3xw/viewform) офіційного сайту ХНАДУ, та на особистому прийомі у ректора ХНАДУ. Практики застосування процедури врегулювання конфліктних ситуацій на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітніх програм визначаються СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) та СТБНЗ-81.1-01:2021 Розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf). Згідно пункту п.3 даного Положення нову освітню програму розробляють на основі стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній галузі.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється згідно СТБНЗ-81.1-01:2021 «Розробки, затвердження, реалізації, моніторинг і перегляду освітніх програм»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf).

Підставою для оновлення ОНП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або Вченої ради і/або НПП, які її реалізують;
- пропозиції стейкхолдерів;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Екологічна безпека» проводився протягом 2018 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол № 8 від 27.04.2018). До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОНП «Екологічна безпека» були обґрунтовані появою нового Проекту СВО третього рівня, необхідністю посилення теоретичної бази з моніторингу довкілля (пропозиція директора НДУ «УкрНДІЕП» Гриценко А.В.), з процедури ОНД (пропозиція зав. відділом екологічної інспекції ХОДА Варвянського В.Ю.), з процесів фотосинтезу в забрудненому викидами ДВЗ атмосферному повітрі (пропозиція директора «Укравтотрансплюс» Лосева Г.І) <https://drive.google.com/drive/folders/1Qr8jsFdxYhTkLKswrsYRBMUPszCP4?usp=sharing> На підставі змін до ОНП проектною групою факультету, який є випусковим для цієї спеціальності, розроблено навчальний план.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП «Екологічна безпека» у подальшому є: гарант ОНП, проектна група та група забезпечення кафедри екології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти і анкетування учасників певних процесів <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>.

Здобувачі вищої освіти ХНАДУ залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Конференція трудового колективу ХНАДУ), вчених рад факультетів, вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ХНАДУ в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2018-2019 навчальному році, в якості критерію перегляду ОНП «Екологічна безпека» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки педагогічно-практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради дорожньо-будівельного факультету, затверджені та реалізовані у ОНП «Екологічна безпека».

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qr8jsFdxYhTkLKswrsYRBMUPszCP4?usp=sharing>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Статутом ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf) до складу вченої ради Університету входять виборні представники аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів, керівники органів студентського самоврядування ХНАДУ відповідно до квот.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ХНАДУ відбувається через Раду молодих вчених університету. Аспіранти, які входять до цього органу мають право:

- ☐ подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- ☐ брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- ☐ подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- ☐ делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У межах ОНП, керуючись угодами про співпрацю, кафедра співпрацює з роботодавцями у галузі екології, охорони

навколишнього середовища, поводження з комунальними і виробничими відходами, інженерного проектування природоохоронних заходів, де існує значний попит на випускників ОП: НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем», Інститут проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України, Комунальне підприємство «Харків водоканал», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту» (відділ екології і гідрології).

Підприємства-роботодавці приймають участь в обговоренні ОНП, письмово або усно висловлюють свої пропозиції щодо змісту освітніх компонент, на основі яких здійснюється оновлення робочих програм з внесенням відповідних змін. Залучення роботодавців до модернізації ОНП регламентовано «Положенням про порядок розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_OP2019.pdf). На офіційному сайті університету розміщені опитувальники для різних груп стейкхолдерів. Анкета роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHpfq9O6Y-o6g7ZqY2sqtfUtiMyzUzZsfmOnvijsNHTMr__A/viewform?gxids=7628.

Урахування інтересів роботодавців за ОНП «Екологічна безпека» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ХНАДУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП розпочинається із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Планується створення інформаційної бази випускників, відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення до процедур оновлення, моніторингу ОНП. Процедур збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Зворотній зв'язок з випускниками через спілкування на офіційному сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>)

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в ХНАДУ, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОНП: НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем», Інститут проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України, Комунальне підприємство «Харків водоканал», ТОВ «Інститут проектування інфраструктури транспорту» (відділ екології і гідрології), ХНУ ім. В.Н. Каразіна, НУЦЗУ

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Екологічна безпека» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчальний відділ.

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено, але у 2018 р. за запитом здобувачів було збільшено частку педагогічно-практичної компоненти і за пропозиціями роботодавців посилено теоретичну базу з моніторингу довкілля, процедур ОНП, впливу викидів ДВЗ на атмосферне повітря. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради дорожньо-будівельного факультету, затверджені та реалізовані у ОНП «Екологічна безпека».

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qr8JsFdxYGZYhTkLKswtsYRBMUPszCP4?usp=sharing>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «Екологічна безпека» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Але під час удосконалення ОНП «Екологічна безпека» були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм ХНАДУ, які ускладнюють реалізацію ОНП, а саме:

- 1) недосконалість технологій опитувань – не визначено критерії результатів опитування, відсутнє програмне забезпечення для проведення он-лайн опитування;
- 2) недосконалість технологій заохочування здобувачів до удосконалення ОП, здобувачі не входять до робочої групи з перегляду та оновлення ОНП;
- 3) відсутні особисті електронні кабінети здобувачів, що знижує ефективність взаємодії «викладач – здобувач», створює труднощі при проведенні опитувань;
- 4) форма оцінювання результатів навчання є формалізованою, процедури оцінювання не враховують пом'якшувальні обставини, не регламентується анонімна форма оцінювання, проведення екзаменів декількома

викладачами (окрім державної атестації);

5) рівень оновлення матеріальної бази ОП відстає від матеріально-технічного забезпечення підприємств, що пов'язано з браком коштів на оновлення матеріально-технічного забезпечення;

6) недосконалість процедури опитування роботодавців, неготовність роботодавців приймати участь у розробленні та оновленні ОП, визначати результати навчання.

З метою врахування вищевказаних пропозицій в ХНАДУ прийнято ряд рішень, відповідно до яких науково-педагогічні працівники університету, особливо ті, що забезпечують реалізацію ОНП «Екологічна безпека», а також самі здобувачі вищої освіти постійно здійснюють публікації у наукових виданнях, що входять до таких міжнародних науко-метричних баз реферування та індексування: Scopus, Web of Science, Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus, Google Scholar та інші; збільшена географія підвищення кваліфікації (стажування) та участі у наукових заходах викладачів університету, що забезпечують реалізацію ОНП та самих здобувачів вищої освіти.

Врахування даних пропозицій та рекомендації дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Екологічна безпека».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) за ОНП залучені:

1) здобувачі, що навчаються за ОНП – участь у опитуванні (моніторинг ОНП); 2) рада молодих вчених університету – організаційні заходи з моніторингу ОНП; 3) НПП, які відповідають за освітні компоненти ОНП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення; 4) робоча група, групи забезпечення, гарант ОП, завідувач кафедри, роботодавці та стейкхолдери – ініціювання розробки, удосконалення, реалізація, моніторинг ОНП; 5) відділ ліцензування, акредитації та якості навчання, навчальний відділ – методичне та нормативне забезпечення процедур ВЗЯО, експертиза ОНП, ініціювання процедури моніторингу ОНП. Інші структурні підрозділи, що задіяні у ВЗЯО – підтримка реалізації ОНП. Результати процедур ВЗЯО обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на науково-методичній раді та Вченої раді ХНАДУ. У рішеннях Вченої ради щодо удосконалення процедур ВЗЯО відмічається вклад НПП та здобувачів. Рішення оприлюднюються на офіційному сайті. Для формування у здобувачів і НПП усвідомленості цінності своїй ролі у ВЗЯО використовуються, переважно, моральні заохочувальні стимули: нагородження почесними грамотами тощо. Недосконала законодавча база унеможливорює оплату праці НПП та роботодавців за розроблення, удосконалення, експертизу ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Настанови якості «Система управління якістю»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/yakist_osvitu/nastanova_yakist.pdf) у системі ВЗЯО задіяні та відповідають за її функціонування: на вищому рівні – ректор, проректор з навчально-методичної роботи, Вчена рада ХНАДУ, науково-методична рада, рада молодих вчених, які здійснюють розроблення стратегії ВЗЯО, затвердження нормативних документів, звітів і ОНП. На рівні структурних підрозділів – відділ ліцензування, акредитації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури, а також відділи, що забезпечують реалізацію ВЗЯО – відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; відділ міжнародних зв'язків, інформаційно-обчислювальний центр – здійснюють розроблення положень та моніторинг ВЗЯО, організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів, реалізують програми академічної мобільності та підвищення кваліфікації НПП тощо. На рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, рада молодих вчених) – впровадження та супровід ОНП, забезпечення навчального процесу. На рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОНП, робоча та група забезпечення ОНП, НПП, здобувачі – розроблення, удосконалення, реалізація ОНП. Роботодавці та стейкхолдери можуть бути залучені до системи ВЗЯО на усіх рівнях, але найчастіше взаємодіють на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями ВЗЯО регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені у нормативних документах ХНАДУ та оприлюднені на офіційному сайті:

Статуті ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf);

СТВНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvznz_7_1_02.pdf

Колективний договір

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/koldogovor_2016.pdf

Положення про вибіркові дисципліни у ХНАДУ

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/polozhennya_vibirkovi_disciplinu.pdf

Положення про оцінювання результатів навчання

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_1_.pdf)

Положення про порядок відрахування навчання, поновлення і переведення осіб у ХНАДУ
(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/p_akadem_mobilnost.pdf).
ПСП 1.2.6-01:2017 Положення про структурний підрозділ. ДБФ
https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/psp_1_2_6_01.pdf
ПСП 1.2.6-01:2019 Положення про структурний підрозділ. Каф. екології
<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/polozhennja/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/>;
<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Каталог освітніх програм <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>
Сторінка кафедри <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/aspirantura/>;
Відділ аспірантури <https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам і забезпечує підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія». ОНП охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики екології, охорони довкілля, раціонального використання природних ресурсів та екологічної безпеки навколишнього середовища, що дає змогу аспірантам сформулювати актуальну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Під час визначення вибіркової дисципліни аспірант ОНП «Екологічна безпека» має право обрати з переліку вибіркової дисципліни, що відповідають його науковим інтересам. З метою забезпечення належного рівня англомовного академічного письма в ОНП передбачено навчальну дисципліну «Іноземна мова наукового спілкування», яка має на меті сформулювати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Науковому світогляду аспірантів також сприяють такі освітні компоненти: Історія і філософія техніки і технологій, Фундаментальна та прикладна математична підготовка, Екологічна безпека наукових розробок (за галузями). Для удосконалення ОНП проводиться щорічне опитування аспірантів, за результатами можна вносити зміни в ОНП. Проведене на початку 2020/2021 н.р. опитування аспірантів дає підстави стверджувати, що аспіранти в цілому задоволені змістом ОНП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Дисципліни циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки

охоплюють 29 кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Наприклад, дисципліна «Екологічна безпека наукових розробок (за галузями)» передбачає такі програмні результати навчання:

- планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;
- розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми охорони довкілля і оптимального природокористування з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю 101 «Екологія» забезпечує Науково-педагогічна практика (обсяг – 3 кредити). Науково-педагогічна практика передбачає у

здобувача вищої освіти: формування творчого екологічного мислення, навичок та вмінь проведення та застосування результатів наукових досліджень; ознайомлення аспірантів із основами педагогічної роботи у навчальних закладах, навчальною та навчально-методичною роботою; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. Важливим етапом є проведення відкритих занять з наступним їх обговоренням на засіданнях кафедри або на науково-методичному семінарі. Врахування зауважень досвідчених педагогів сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності аспіранта.

Підготовку до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують також наступні компоненти ОНП: Історія і філософія техніки і технологій, Педагогіка та психологія вищої освіти. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 7 кредитів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

При вступі до аспірантури ХНАДУ потенційні аспіранти подають до Відділу аспірантури та докторантури список наукових праць (при наявності публікацій). Під час вступного фахового випробування відбувається співбесіда гаранта, можливого наукового керівника, провідних викладачів ОНП зі вступником щодо його дослідницької пропозиції.

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт кафедри екології, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативних наукових робіт.

Всі наукові працівники є фахівцями в обраних напрямках дослідження та мають наукові публікації в цих сферах. Конкретні приклади (статті, монографії, патенти, підручники, посібники тощо) відображені у щорічних звітах з наукової роботи кафедри екології, які задіяні в підготовці кадрів вищої кваліфікації. Так, професор Внукова Н.В. проводить дослідження за тематикою пошуку інноваційних рішень проблеми забезпечення екологічної безпеки системи автомобіль-дорога – середовище, що знаходить відклик у роботі аспіранта Рябчинського М. щодо зниження техногенного навантаження на придорожній простір стічних вод з поверхні автомобільних доріг.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються ХНАДУ, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України; щорічно проводяться науково-практичні і науково-методичні конференції у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації; аспіранти забезпечені доступом до необхідних приладів та іншого обладнання, в тому числі в лабораторіях навчально-виробничого комплексу на базі НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем» і Інституту проблем машинобудування ім. А.Н. Подгорного НАН України; аспіранти забезпечені доступом до Інтернету, наукової літератури за спеціальністю (Scopus, Web of Science) тощо. Існує можливість скеровувати аспірантів у відрядження за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів для участі в конференціях та інших заходів з метою апробації результатів своєї наукової роботи.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються яким міжнародним відділом та випусковою кафедрою.

Відділ організації і координації наукових досліджень здійснює: наукову співпрацю у межах національних і міжнародних науково-технічних програм; <https://www.khadi.kharkov.ua/science/viddil-organizaciji-i-koordinaciji-naukovikh-doslidzen/>

Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання оприлюднене на офіційному сайті <https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>

Угоди про міжнародну співпрацю ХНАДУ оприлюднені на сайті <https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>

Інформація щодо академічної мобільності <https://www.khadi.kharkov.ua/erasmus/ka1/>

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти (реалізація європейських проектів ERASMUS+) співпраця з кафедрами ЮНЕСКО.

Наприклад:

-співробітництво з Університетом EDUCONS (м. Сремька Камениця, Сербія); ERASMUS+(K1);

-високий рівень іноземного академічного письма, забезпечує освітній компонент ОНП «Іноземна мова наукового спілкування»;

- публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою (англійська, польська та німецька) у наукових виданнях ХНАДУ, а саме: збірник «Вісник ХНАДУ», збірник наукових праць «Економіка транспортного комплексу», які індексуються в міжнародних науко-метричних базах: Національна бібліотека імені В.І. Вернадського НАН України; IndexCopernicus; Академія Google (GoogleScholar); Наукова електронна бібліотека eLIBRARY

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких

регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В ХНАДУ наукові керівники разом з аспірантами проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться у науково-дослідній частині у відповідності до https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/vocnd/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9D%D0%94%D0%94%D0%9A%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9D%D0%97_36.2-2016_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf Результати усіх науково-дослідних робіт (всі мають номери держреєстрації) мають впровадження у навчальний процес ХНАДУ, у практичну діяльність зацікавлених підприємств, установ та організацій, що підтверджується методичними матеріалами до лабораторних та практичних занять, а також наведено в конспектах лекцій, які розташовані у курс-ресурсах викладачів кафедри. Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних наукових виданнях ХНАДУ, а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Розроблені та схвалені «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf); «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_1.pdf). Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності в ХНАДУ формують: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання – 2) відділ інтелектуальної власності, надає допомогу у перевірці магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат» <https://www.khadi.kharkov.ua/search/?q=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82>; 3) морально-етична комісія згідно з «Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf) контролює та протидіє порушенню правил академічної доброчесності; 4) кафедри - безпосередньо здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат, популяризують та стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності, формують умови для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність та санкції за порушення академічної доброчесності впроваджені у стандартах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf); «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).. Перевірка на плагіат академічних текстів, звітів з науково-дослідних робіт, наукових публікацій на наявність у них неправомірних запозичень здійснюється за допомогою програми Unichек <https://www.khadi.kharkov.ua/search/?q=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82>. У ХНАДУ формується депозитарій дисертаційних робіт, які оприлюднюються на офіційному сайті. Відділом персоналу, спільно з навчальним відділом, відділом організації науково-дослідної роботи проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками. Суттєвою мотивацією є можливість іноземного стажування, вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних, публікація наукових досліджень у міжнародних виданнях. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

. Актуальність освітньої програми підтверджено Державною екологічною стратегією України до 2030 року. Впровадження принципів сталого розвитку освітньої програми «Екологічна безпека» потребує формування стратегічного бачення напрямів розвитку, що ґрунтуються на новій філософії мислення та нових аспектах політичної діяльності. Викладацький склад кафедри має більш ніж 20-річний досвід роботи за напрямом «Екологічна безпека». Кафедра має договори на співпрацю з провідними науково-дослідними та виробничими установами за профілем освітньої програми (<https://drive.google.com/drive/folders/1E9p8RABTu6gmEoiEpGSmklnEEuU4IQbV?usp=sharing>) Забезпечує вільну траєкторію при навчанні здобувачів. Активно здійснює міжнародну діяльність (кафедра ЮНЕСКО «Екологічно чисті технології 409», робота за міжнародними проектами Erasmus +) Науково-педагогічний склад та здобувачі мають можливість госпдоговорних та науково-дослідних робіт за напрямом забезпечення екологічної безпеки

держави, зокрема у транспортній галузі. Викладачі та здобувачі кафедри мають досвід зарубіжного стажування з підвищення педагогічної та наукової кваліфікації (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/mizhnarodna-dijalnist/stazhuvannja-aspirantiv/>). Чинна освітня програма підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 101 Екологія передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Однією із сильних сторін ОНП є послідовність і наступність набуття інтегральної фахової компетентності, окремих дисциплін дослідницького циклу та публікаціями у базах Scopus, Web of Science. Також ХНАДУ має потужний професорсько-викладацький склад та необхідну технічну базу міцні зв'язки з профільними галузевими структурами, що дає змогу забезпечити підготовку кадрів вищої кваліфікації. Освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами. Система управління сталим розвитком має базуватися на моделі публічного врядування, яке передбачає конструктивну взаємодію державних, громадських і приватних структур. Можливість оволодіння такими знаннями планується надавати здобувачам третього освітнього рівня можливістю участі у громадських та інших природоохоронних організаціях, спілках тощо, та при засвоєнні дисциплін вільного вибору. Проте найбільшу проблему становить незадовільне фінансування наукових розробок. Тому керівники наукових розробок та молоді вчені повинні активно приймати участь в міжнародній діяльності та в отриманні грантів (українських та міжнародних), в освітніх та наукових програмах. Потрібно шукати й інші шляхи здобуття коштів на проведення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою є створення резерву з числа найкращих студентів для вступу в аспірантуру на ОНП «Екологічна безпека», а також залучення до навчання іноземних громадян. Кафедра має намір підсилити зв'язки з провідними фірмами та центрами, що працюють у сфері профілю підготовки фахівців за ОНП, залучати більшу кількість фахівців до проведення аудиторних занять, активніше вести підготовку спеціалістів вищої кваліфікації. Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу - анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо. Освітньо-наукова програма 3-го рівня підготовки фахівців покликана дати здобувачам необхідні знання та вміння для проведення досліджень за перспективними напрямками та впроваджувати отримані результати в практику. Тому основним акцентом в програмі має бути перелік дисциплін, що інформаційно забезпечать успішне виконання досліджень. На наш погляд в діючій ОНП перелік дисциплін правильно відображає світові тренди розвитку екологічних знань. В подальшому ці дисципліни повинні охоплювати широкий спектр напрямків наукової діяльності. Конкретні теми необхідно постійно оновлювати за участю провідних науковців кафедри і вони повинні бути представлені в перспективних планах кожної кафедри. З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються наступні заходи: - розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі; - підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах; - участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів; - покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; - закупівля переважно високотехнологічного обладнання; - висвітлення досягнень здобувачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором. Для підвищення фахового рівня, отримання нової кваліфікації, оволодіння новітніми освітніми технологіями, викладачі кафедри планують проходити підвищення кваліфікації, у т.ч. з професійною сертифікацією. На базі випускової кафедри екології планується за підтримки проекту Erasmus + створення Центру кліматичного менеджменту з обладнанням та програмами розрахунків згідно запитів підприємств екологічного спрямування. Це зміцнить наукову та матеріально-технічну базу забезпечення освітньої програми та надасть нові професійні можливості здобувачам з рівня освіти. З метою можливостей для культурного, освітнього та професійного розвитку, сприянню інтеграції та економічному зростанню ЗВО, підвищенню якості освітніх послуг в сфері вищої освіти України, сприянню реалізації європейських та глобальних прагнень України, здійснюватиметься викладання дисциплін англійською мовою, що стимулюватиме викладачів до сертифікації з іноземної мови.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 27.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	/t26iwM8ySUieHINmoC94FmzyUxV4ITG15tDoZZtoxU=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528, 530) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д.
Історія і філософія техніки і технології	навчальна дисципліна	<i>Історія і філософія техніки і технології.pdf</i>	EoVohFq5MH4oSSzVb/vsNRZyXDcvSVDGPkj5VG4WYBo=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528, 530) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д.
Педагогіка та психологія вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та психологія вищої освіти.pdf</i>	/aDjzvRxogITxVNsG9Q2Le7JA1ZIRcAQICdJp+KogNk=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528, 530) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д.
Фундаментальна та прикладна математична підготовка	навчальна дисципліна	<i>Фундаментальна та прикладна математична підготовка.pdf</i>	rdTprTUq3ZSrMKSgNtomSeC1gUVWveoh/FHELhswZck=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528, 530) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок

				Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д. Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528, 530) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д.
Екологічна безпека наукових розробок (за галузями)	навчальна дисципліна	Екологічна безпека наукових розробок.pdf	vKzCH1qujIagVRlEjy37iAQ5OtkgcBSl6+dVKerTOv8=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528, 530) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д.
Науково-педагогічна практика	навчальна дисципліна	Науково-педагогічна практика.pdf	EPDxz29+1RbstNx8UXXH5nlqjIEYGAPVYDfCQhtX5ro=	Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528, 530) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
97742	Чаплигін Олександр Костянтинович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом доктора наук ДД 002360, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук ФС 002805, виданий 19.12.1979, Аттестат доцента ДЦ 092048, виданий 23.07.1986, Аттестат професора ПР 002636, виданий 24.12.2003	44	Історія і філософія техніки і технології	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ; В Scopus або Web of Science Core Collection не має публікацій, але в інших науково метричних базах опубліковані наступні роботи: 1. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е Политическая реклама как форма коммуникации (Лондон,), на сайте опубликовано Режим доступа http://gisap.eu/ru/node/23387 2. Чаплигін, Сук ТЕХНОЕТИКА ЯК РЕГУЛЯТОР ЕТИЧНИХ МЕЖ ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ Сучасні тенденції розвитку української науки: Всеукр. наук. конф., 6-7 травня 2017 р., Переяслав-Хмельницький // Матеріали наукової конференції – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 2 – 195 3. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Високі гуманітарні технології як шлях до створення нового типу людини/Polish science journal issue 4(25)? 2020- Warsaw: Sp.zo.o. I Science, 2020. С. 218-224 П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Чаплыгин А. К., Сук

							Е. Е. Религия, философия, наука: Колыбель новой духовности или «бермудский треугольник». Научный журнал «Філософія і політологія в контексті сучасної культури». Випуск 8. Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара. м. Дніпропетровськ, 2014. – 288 с. – С. 143–147. 2. Alexandr Tchaplygin, Elena Suk. Crisis in engineering technologised society: hopes and threats Science and Eduanion in Australia, America and Eurasia: Fundamental and applied science: The 1st International Academic Conference (Australia, Melbourne, 25 June 2014). – Australia Melbourne: Melbourne IADCES Press. – p. 422–427. (ISBN: 978055427187) 3. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Язык политической рекламы как способ политического влияния. IV международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационное пространство и человек» 15-16.04.2014. – Чехия, Прага. – 2014. – С. 26-31. 4. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Перспективи та глухі кцти науковл-техніко-технологічного прогресу (НТТП) Філософія і політологія в контексті сучасної культури / Научный журнал 2016. Вип.3 (12).- 256 с. 5. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Морализм, аморализм,імморализм ... Що далі?//Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Х.: ХАІ. – 2017.– № 2. – 129 с. – С.24-34. 6. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Інтеграція соціальних мереж в освітній простір// Журнал IScience «Актуальные научные исследования в современном мере»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Переяслав-Хмельницький апрель 2018 г. – Выпуск 4 (36). Ч. 3 – С. 117-120. 7. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Методологічний потенціал педагогічної концепції В.Г. Табачковського та його реалізація у практичній роботі/ Взаємозв'язок освіти, науки і виробництва – основа ефективного навчального процесу: матеріали Всеукр. наук.-метод.інтернет конференції, м. Харків, 17 квітня 2020 р. 8. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Про виховне значення православної агіографічної літератури /Матеріали 111 Міжнародної науково-практичної конференції «актуальні питання богослов'я та історії церкви, 5 листопада 2019, м. Харків. ХДС П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії науки. Навчальний посібник. _ Харків: ХНАДУ, 2010р. – 340 с. Мовчан С. П., Чаплигін О.К. Основи філософії техніки та технології: Навчальний посібник.- Харків, Видавництво «Форт», 2013.- 316с. Чаплыгин А.К. Моя Скородиана: монография/А.К. Чаплыгин.-Х.: Зздательство «Лидер», 2015. – 288 с. 2. Чаплигін О.К., С.П. Мовчан, В.П. Волков, О.М. Вольська, Т.В. Волкова// Синергетика як сучасне світобачення (монографія).- Х.: Вид-во НТМТ, 2016 – 225с. М.Д. Каслін, О.С. Пономарьов, О.К. Чаплигін Основи філософії інженерної освіти //Навчальний посібник. О. К. Чаплигін, О. С. Пономарьов, М. Д. Каслін. – Харків: ХНАДУ, 2017. – 190 с. 3. Чаплыгин А.К.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Філософія и література. Часть первая: монографія.- Х.: Издательство «Лидер», 2017. – 448 с. 4. Філософія (нормативний курс): навчальний посібник,- 2-е вид., доп. І переробл./ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмач.- Харків: ХНАДУ, 2019.- 200 с. 5. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Т.Г. Прохоренко Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія/ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Т.Г. Прохоренко; за наук. Ред. Проф. О.К. Чаплигіна, доц. Чхеайло. Харків: ХНАДУ, 2020. 136 с. П.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом захищено 6 кандидатських і 1 докторська дисертації, у тому числі: Ярмач Т.В. канд. дис. – 22 00 07 – соціологія управління – 2001 р. Семенов В.М. – канд. дис. – 25 00 01 – теорія та історія державного управління – 2009р. Крутий О.М. – докт. дис. – 25 00 02 – механізм державного управління – 2010 р. Шаповал Н.В. – канд. дис. – 09 00 03 – соціальна філософія та філософія історії – 2019 р. П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного)
--	--	--	--	--	--	--	--

							структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри філософії та педагогіка професійної освіти ХНАДУ П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (філософські науки), 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури у Харківському національному університеті ім. Каразіна В.Н. П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії науки. Навчальний посібник. - Харків: ХНАДУ, 2010р. – 340 с. Мовчан С. П., Чаплигін О.К. Основи філософії техніки та технології: Навчальний посібник.- Харків, Видавництво «Форт», 2013.- 316с. 2. Чаплыгин А.К. Философия для русскоязычных и иностранных студентов: Конспект лекций/ А.К. Чаплыгин, Е.П. Зборовская, Т.В. Ярмач/ под общ.ред. А.К. Чаплыгина.- Х.:
--	--	--	--	--	--	--	--

ХНАДУ, 2012.- 64 с.

3. Філософія (нормативний курс): навчальний посібник.- 2-е вид., доп. І переробл./ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмак; за заг. ред. І.І. Чхеайло.- Харків: ХНАДУ, 2019р. – 200 с.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Діалогова взаємодія філософії, релігії та науки як передумова та підґрунтя духовної соціалізації особистості/ Матеріали У1 міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2015. – 136 с.

2 Чаплигін О.К., Сук О.Є. Трансгуманізм у сучасному людинознавстві: перспективи і виклики/ Філософія у сучасному світі: Матеріали міжнародного міжвузівського науково-практичного семінару, 20-21 листопада 2015р. //Ред. кол. Я.В. Татаров, А.В. кіпенський, Л.В. Перевалова. – Х.: «Точка». – 2015. – 128с. 669-672

3. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Радужные обещания и рискованные тупики творчества и научно-технологического прогресса (НТП)/ Творчество как национальная стихия: опыт России и Украины: Сборник статей/ под ред. Г.Е. Аляева, О.Д. Маслобоевой. – С-Пб: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 240 с. ИСБН – 978-5-7310-3335-0

<http://orf-uff.org.ua/>
 4. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Глобальне місто в структурі постіндустріального суспільства Місто. Культура. Цивілізація: матеріали VI міжнар. наук.-теорет. Інтернет-конф., Харків, квітень 2016 р. / [редкол. : В. Ф. Харченко (відпов. ред.) та ін.]; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова, 2016. – 310 с. ISBN 978-966-695-396-7
 5. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Чи існують межі міфологізації історії Поборник душевного миру: матеріали Всеукр. Наук. Конф. «Искать и удивляться значит одно и то же», присвяч. 100-річчю від дня народження Тронька П.Т. 16.05.15. Есеї переможців конкурсу «Поборник душевного миру», 2014. – Х: Майдан, 2015. – 180 с.
 6. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Быть философом: профессия, призвание или хобби? Сьома Міжнародна науково-практична конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків, ХНТУСГ ім. П. Василенка, 28 квітня 2016 р. / збірник матеріалів. – Харків, «Міськдрук», ХНТУСГ ім. П. Василенка – 392 с.
 7. Чаплигін О. К., Сук О.Є. Творчознавство та науково-техніко-технологічний прогрес (НТП) / STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2015» (Харків, ХНТУСГ, 27 листопада 2015 р.). – Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2016. – 364 с.
 8. Сук О.Є., Чаплигін О.К. Моральна складова глобалізованого суспільства: український контекст Матеріали УП міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація

							особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків ХНПУ, 2016. – 136 9. Чаплигін О. К., Сук О. Є Глобалізація і «сплощення світу», як факторі прогресу суспільства Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології» 24- 25 червня 2016 р. – Харків-Лиман, 2016. – с. 347 10. Чаплигін О. К., Сук О. Є Моральний вимір та науково-технічний і технологічний розвиток Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. праць II Міжнародна науково-практична конференція 25-26 травня 2016 р./ за ред.. О. Г. Романовського.– Вип. 45(49): у 2-х ч. – Ч. 1. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 392 с. 11. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Техноетика як регулятор етичних меж технічного прогресу / Сучасні тенденції розвитку української науки: Всеукр. наук. конф., 6-7 травня 2017 р., Переяслав-Хмельницький // Матеріали наукової конференції – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 2– 195 с. 12. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Відповідальність як складова етики техніки та технологій StudiaSlobozhanica: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій 2017» (Харків, ХНТУСГ, 3 березня 2017). – Х.: ФОП Тарасенко А.П., 2017. – 264 с 13. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Николай Федоров: от педагогики саморазвития к онтологии тотального созидания Космизм и
--	--	--	--	--	--	--	--

органіцизм:
 еволюция и
 актуальность :
 материалы IV
 Международной
 научной
 конференции. 18–19
 ноября 2016 г. / Под
 ред. О. Д.
 Маслобоевой, И. А.
 Сафронова. – СПб. :
 Изд-во СПбГЭУ, 2017.
 – 249 с. ISBN 978-5-
 7310-3870-6
 14. Чаплыгина А. К., Сук
 Е. Е. Творчество как
 диалог у С. Л. Франка
 Национальная стихия
 творчества: время и
 трансгрессия :
 сборник статей / под
 ред. Г. Е. Аляева, О. Д.
 Маслобоевой. – СПб.:
 Изд-во СПбГЭУ, 2017.
 – 410 с. ISBN 978-5-
 7310-3988-8
 15. Чаплыгина А. К., Сук
 Е. Е. Духовность и
 диалог между
 философией и
 богословием /
 Матеріали І
 Міжнародної науково-
 практичної конференції
 «Актуальні питання
 богослов'я та історії
 Церкви» (до 1900-
 річчя преставлення св.
 ап. і єв. Іоанна
 Богослова), 5 жовтня
 2017 р., м. Харків. —
 ХДС, 2017. — 270 с.
 16. Чаплигин О. К.
 Именование как
 творческий
 процес//Філософ —
 співрозмовник світу:
 діалог, комунікація,
 консенсус: XXV
 Харківські міжнародні
 сквородинівські
 читання, присвячені
 295-річчя з дня
 народження Г.С.
 Сковороди (ОКЗ
 «Національний
 літературно-
 меморіальний музей
 Г.С. Сковороди», 30
 вересня - 1 жовтня
 2017 року.)— м. Харків:
 Майдан, 2017.— 262с.
 — С. 90-102.
 17. Чаплигин О. К.
 Техногенне
 суспільство як
 особливий тип
 цивілізації// "Освіта і
 наука: філософські,
 історичні та соціальні
 засади "Матеріали
 Всеукраїнської
 науково-практичної
 конференції,
 присвяченої 95-річчю
 кафедри філософії та
 історичних,
 соціальних і правових
 дисциплін
 Харківського
 національного

							аграрного університету ім. В.Докучаєва, 28 листопада 2017 р.- Х.: ХНАУ.- 2017 .- 286с. - С.31-33 18. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Електронна лекція як елемент інноваційного підходу до навчального процесу//Тенденції розвитку сучасної вищої школи: проблеми провадження освітньої та науково-інноваційної діяльності: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (16 травня 2018 року).- Х.: ХНАДУ.- 224 с.- С. 33-35. 19. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Технологизация как основоположный фактор современного научно-технологического прогресса: научно-теоретический журнал /ред..проф.С.М.Пазініч; Харків. нац.ун-т міськ.госп-ва ім. О.М. Бекетова. – Харків: ХНУМГ ім.Бекетова, 2018. – Вип.8. – 139 с. – С.104-110. 20. Чаплигін О.К., Сук О.Є Земля у філософії «загальної справи» Миколи Федорова Бог. Людина.Земля:Збірник тез та матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (ОКЗ «національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 18 травня 2018 року). - - Харків: Майдан, 2018. – 104 с. 21. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Концепція SMARTCITY. Шлях до інтелектуального міста /Місто. Культура. Цивілізація: міжнародний контекст : матеріали міжнар. наук.-теорет. інтернет-конф., Харків, квітень 2019 р. / [редкол. : М. К. Сухонос (відпов. ред.) та ін.]; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 322 с. ISBN 978-966-695-493-3 22 Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Дистанционное образование в Украине / Media and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Education 2015 Sborník recenzovaný chpříspěvků mezinárodní vědecké konference Reviewed Papers of the International Scientific Conference Media and Education 2015 Vydal Extrasystem Praha Elektronická publikace Vydáníprvní 190 stran c. 31-36 Editors Jan Chromý – Josef Šedivý – René Drtina file:///C:/Users/Elen/D ownloads/9788087570 302.pdf 23. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Кризис инженерии в технологизированном обществе: надежды и угрозы. - Science and Education in Australia, America and Eurasia: Fundamental and Applied Science. – “Melbourne IADCES Press” Melbourne, 2014 ISBN: 9780554271987422-426 24. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Политическая реклама как форма коммуникации http://gisap.eu/ru/node/23387 (Лондон) 25 Чаплигін О.К., Сук О.Є. Николай Федоров: от педагогики саморазвития к онтологии тотального созидания// Космизм и органицизм: эволюция и актуальность: Сборник статей/ под ред. Г.Е. Аляева , О.Д. Маслобоевой. - С-Пб: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 249 с. 26. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Новомучеництво як релігійно-етичний фундамент християнства в сучасній культурі / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 1030-річчя Хрещення Київської Русі, 25-річчя канонізації Слобожанських новомучеників та 25-річчя відновлення духовної освіти на Слобожанщині), 9 жовтня 2018 р., м. Харків. – Харків : ХДС, 2018. – 266 с. 27. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Сучасна
--	--	--	--	--	--	--	---

							філософсько-антропологічна думка про полісутність людини. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали УП Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 червня 2019р. – Харків-Лиман, 2019. – 289с. 28. Чаплигін О.К., Ярмач Т.В., Сук О.Є. Про виховне значення православної агіографічної літератури : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 220-річчя створення Харківської єпархії). – 5 листопада 2019 (тези).
90963	Сасенко Наталія Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механічний	Диплом доктора наук ДД 001918, виданий 28.03.2013, Атестат професора 12ПР 009962, виданий 31.10.2014	38	Іноземна мова наукового спілкування	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ; 1. Saienko N. V. Exploring Students' Perception and Efficiency of Technology-Mediated ESP Teaching / N. V. Saienko, Dinara G. Vasbieva // X Linguae, Volume 11 Issue 1XL, January 2018, P. 127–137. 2. Saienko N. A stage-by-stage approach to utilizing news media in foreign language classes at higher educational institutions / N. Saienko, O. A. Kalugina, T. A. Baklashova, R. G. Rodriguez // X Linguae, Issue n 1, January 2019, P. 91–102. П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених

до переліку наукових фахових видань України:

1. Сасенко Н.В. Інформаційна культура як елемент базової культури майбутнього інженера. Новий колегіум: зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т радіоелектроніки. – Х., 2015. – Вип. 3 (81) – С. 41–45.
2. Сасенко Н.В. Розвиток духовності та моральності студентів через використання іносказань на заняттях з іноземної мови. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – УПА, 2016. – № 50–51. – 363–368.
3. Напрями формування комунікативної культури майбутніх інженерів. Народна освіта. – Електронне наукове фахове видання. – 2017. – Вип. 1 (31).
4. Сасенко Н.В. Потенціал гейміфікації як сучасної освітньої технології в умовах ЗВО. Вісник національного університету імені Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум». Серія : Педагогічні науки. 2019 р. Вип. 5 (161). Чернігів : НУЧК. С. 187–193.
5. Сасенко Н. В. Перспективи використання змішаного навчання у викладанні іноземної мови у ВНЗ / Н. В. Сасенко // Теорія та методика навчання та виховання : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. –2017. – Вип. 41. – С. 108–116.

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Созикіна Г.С., Попова О.В., Сасенко Н.В. Соціальна відповідальність майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі: педагогічний аспект: монографія. Харків, ХНАДУ, 2020. 166 с.
2. Сасенко Н. В. English Grammar and

							Everyday Speaking Course начальний посібник / Н. В. Саєнко, С. В. Понікаровська, Є. Б. Новікова. – Х. : ХНАДУ, 2017. – 232 с. 3. Саєнко Н.В Science and Technology: навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 190 с. 4. Саєнко Н.В., Понікаровська С.В., Литвиненко О.В. Cross-Cultural Communication. навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 200 с. П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Науковий керівник держбюджетної науково-дослідної роботи кафедри іноземних мов. 2. Член редакційної колегії наукового видання «Вестник ХНАДУ». П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри іноземних мов ХНАДУ П.11) участь в атестації наукових працівників
--	--	--	--	--	--	--	---

							як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради на захисті докторської дисертації Ісаєвої О. С. 2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради на захисті докторської дисертації Ткаченко Л. П. П.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. науково-практичного характеру: 1.«Automation and Computer-Integrated technologies" № 52280, дата реєстрації: 22.11.2013р. 2. Навчальний посібник «English for Metrology Students", № 55451; дата реєстрації: 25.06.2014 р. П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Саєнко Н. В. English Grammar and Everyday Speaking Course начальний посібник / Н. В. Саєнко, С. В. Понікаровська, Є. Б. Новікова. – Х. : ХНАДУ, 2017. – 232 с. 2. Саєнко Н.В Science and Technology: навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 190 с. 3. Саєнко Н.В., Понікаровська С.В., Литвиненко О.В. Cross-Cultural Communication. навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 200 с. П.14) керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

						студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Балбекін Іван Анатолійович – Диплом переможця I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами за підтримки Харківської міської ради «Якими культурними здобутками може
--	--	--	--	--	--	--

							пишатися Європа?», 01.10-31.10.2018, Харків 2. Чупета Дар'я Олександрівна – Диплом переможця I ступеня 74-ї студентської наукової конференція Харківського національного університету будівництва та архітектури, м. Харків, 27-28 лютого 2019 року 3. Дорошенко Микита Андрійович – Диплом переможця III ступеня Міжнародного конкурс студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами “Information Technologies in Education: Good or Evil?” («Інформаційні технології в освіті: добро чи зло?») 31.10.2017, Харків 4. Комарова Катерина Олегівна –Диплом переможця I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами «За що ми відповідальні?», 26.09-1.11.2016, Харків 5. Дроботова І.А. Диплом I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами “What inventions does the future have in store?” 01.10-31.10.2019, Харків. П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Saienko N.V. Using parables during the English language classes / Saienko N.V. // Проблеми і перспективи навчання іноземних мов у ВНЗ: електр. сб. матер. семінару (Харків, 18 листопада 2016 р.). – Харків, ХНАДУ. – С. 135-140. 2. Saienko N.V. Possibilities of foreign language blended learning / Saienko N.V. // Проблеми і перспективи мовної
--	--	--	--	--	--	--	--

підготовки іноземних студентів : тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції (6–7 жовтня 2016 р., Харків). – Х.: ХНАДУ. – С. 279–282.

3. Саєнко Н.В. Забезпечення морального розвитку студентів засобами іноземної мови / Созикіна Г.С., Саєнко Н.В. // Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи : сб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (Харків, 16 листопада 2016 р.). / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. – Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2016. – С. 243–247.

4. Saienko N.V. Creative activity as a component of the future specialists' professional competence / N. V. Saienko // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів, студентів і молодих вчених вищих навчальних закладів «Технічні науки та інформаційні технології: актуальні проблеми і перспективи розвитку. – Х. ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2018. – С. 199–201.

5. Saienko N. Stimulating students' creative activity during foreign language classes as a factor of enhancing their competitiveness in the labour market / N. Saienko, O. Iliencko // ELT in Ukraine : New Ways to Success : Book of Convention Papers. Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. – Lviv: ПП «Марусич», 2018. – P. 132–134

7. Kalugina O. A., Saienko N. V., Novikova Ye. B., Alipichev A. Yu. Development of students' spirituality and morality through allegoric tales when teaching English as a foreign language. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. 6 (1). 2019. P.

							269–276. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4178 П.16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками) Член міжнародної організації TESOL П.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; (не обмежується 5-ма роками) 35 років
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	37	Педагогіка та психологія вищої освіти	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бондаренко В.В., Костенко О.С. Культурологічна компетенція інженера-педагога: зміст, структура та функції // Педагогічні науки. – Випуск LXXI, Том1 / за заг. ред. В.Л. Федяєвої. – Херсон, 2016. – с. 113 - 125. 2. Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 41. – С. 20-26 3. Bondarenko V., Kopytkov D. The teacher of the higher vocational school as a basis of education quality /// Сборник научных трудов: Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. - Х. : ХНАДУ, 2017.- Вип. 77. - С. 7-12 4. Bondarenko V.,

							Gulina, M. Features of organization of business etiquette skills as the basis of formation of professional ethics of the masters in technical specialties // Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: Collected articles. – Warsaw : ANAGRAM, 2017/ –pp. 17-23. (150) KRPOCH. Doi : 10.26697/9789669726094. 2017.17 5. Бондаренко В.В. Викладач як основа конкурентоспроможності випускника технічного університету // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 43. – С. 52-61 (446 с.) 6. Бондаренко В.В. Синергетичний ефект як основа формування конкурентоспроможного інженера-педагога // Науковий журнал «Науковий огляд». – №1 (22), 2016. – С. 21-28 7. Бондаренко В.В. Методологічний аналіз функціональних складових підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Новий колегіум. – № 2 (84), 2016. – С. 71 – 75 8. Бондаренко В.В. Інноваційні вимоги до розвитку конкурентоспроможного вищого технічного закладу освіти // Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. пр. – Харків : ХНАДУ, 2016. – Вип. 7. – С. 15 – 24 9. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. – Випуск 7. – Т. 2, 2018. – С. 19-22 П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Бондаренко В.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бондаренко Л.М. Фразеологічний словник-довідник (російська, українська, англійська, французька, іспанська, китайська мови): Навч. посібник. – Харків: «Міськдрук», 2017. – 436 с. 2. Бондаренко В.В., Спольник А.И., Калиберда Л.М., Микитась А.В. Физика. Основной курс: учебник в 2 ч. Ч.1: Механика. – Харьков: Міськдрук, 2019. – 99 с. 3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. – Харків: Вид- во ХНАДУ, 2019. – 206 с. 4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. – Харків:. Вид-во ХНАДУ, 2020. – 424 с. 5. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.Н. Культурологические аспекты обучения иностранных студентов языку страны обучения // Академическая адаптация образовательных мигрантов в стране обучения: монография [под ред. Н. И. Ушаковой]. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2017. – С. 61 – 70 (248 с.) 6. Bondarenko V., Kopytkov D. General theoretical problems of the teaching engineers' training in higher technical educational institutions of Ukraine // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograf. – Vol.1. – Lublin : “Baltija Publishing”, 2017. – pp. 53-69 (336) 7. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija
--	--	--	--	--	--	--	---

П.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Копитков Д.М. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка.
2. Яценко О.М. Тема дисертаційного дослідження: «Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка.
П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань

							України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакційної колегії Вісник ХНАДУ: збірник наукових праць. П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри педагогіки, психології та мовної підготовки ХНАДУ з 2007 по 2012 рік Декан факультету підготовки іноземних громадян з 2008 по 2012 рік. Завідувач кафедри педагогіки та психології професійної підготовки ХНАДУ 2012 – 2016 рр.; - Заступник завідувача кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ХНАДУ, завідувач секції педагогіки професійної підготовки з 2016р. по теперішній час П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): - 2012 р. Сіткарь С.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Підготовка інженерів-педагогів у
--	--	--	--	--	--	--	--

							галузі транспорту до організації педагогічного діагностування. - 2012 р. Шмоніна Т.А. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів - 2015 р. Каплун І.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Формування професійної ідентичності у майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Бондаренко В.В., Кухаренко В.М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання. Навчальний посібник. – Х.: ХНАДУ, 2013. – 172 с. П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у
--	--	--	--	--	--	--	---

							складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Під керівництвом В.В. Бондаренка переможці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та методика професійної освіти»: 1. 2014 – 2015 навч. рік студ. Коваленко А., Хріплівець С. Тема роботи: «Конфліктне навчання» 2. 2015 – 2016 навч. рік студ. Ісакова А. Тема роботи: «Алгоритмізація механізму оцінювання професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»; П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Бондаренко В.В., Шапар В.Б. Психологія залежності – Харків: КП «Міськдрук», 2012. – 202 с. - Бондаренко В.В., Захарченко А.П., Яценко О.Н. Первый шаг к успеху (для
--	--	--	--	--	--	--	--

							выпускников технических вузов). – Х. : ТОВ «Майдан», 2015. – 28 с. П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками) Постійний член УАПРЯЛ (Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы)
234866	Вальтер Галина Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом кандидата наук БЛ 013434, виданий 05.12.1984, Аттестат доцента ДЦ 034096, виданий 25.01.2013	24	Екологічна безпека наукових розробок (за галузями)	Публікації в журналах, що включені в категорію Б переліку ВАК 1. Вальтер Г.А. Характеристика забрудненості ґрунтів придорожньої смуги металами (фахове видання), Вестник ХНАДУ, Сб. Научных трудов, вып. 18, 2002. 2. Вальтер Г.А. Аналіз показників накопичення важких металів наземними безхребетними (фахове видання), Вестник ХНАДУ, Сб. Научных трудов, вып. 48, 2010 3. Вальтер Г.А. Комплексна екологічна оцінка стану навіколишнього середовища в зонах техногенного впливу (фахове видання), Вестник ХНАДУ, Сб. Научных трудов, вып. 48, 2010 4. Вальтер Г.А. Rendering surface runjff harmless in stationary petrol station design (фахове видання), Вестник ХНАДУ, Сб. Научных трудов, вып. 48, 2010 5. Вальтер Г.А. Комплексна оцінка трансформації екосистем в зоні аеротехногенного навантаження (фахове видання). Вестник ХНАДУ, Сб. Научных трудов, вып. 50, 2012. Співатори - Воронова Е.М., Перехрест А.С. Публікації тез доповідей 1. Вальтер Г.А., Клімова І.М. Організація навчання в спеціалізованих класах екологічного профілю. Матеріали Обласної науково-практичної конференції, Харків, 2003. 2. Вальтер Г.А. Аналіз

							екологічної ситуації в басейні р. Немишля в техногенно порушених умовах. Тези доповідей науково-методичної конференції “Безпека життєдіяльності”, Харків, 2005. 3. Вальтер Г.А., Скляренко О.М. Економічне обґрунтування впровадження природоохоронних заходів в вугільній промисловості України. “Еколого правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів”, Харків, 2006. 4. Вальтер Г.А., Суржко А.Є. Схема комплексного аналізу впливу хімічних речовин на основні елементи рослинних угруповань. “Еколого правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів”, Харків, 2007 5. Вальтер Г.А. Тимченко К.О. Оцінка впливу на ОС будівництва стаціонарної АЗС. “Эколого-правовые и экономические аспекты техногенной безопасности регионов», Хрьков, 2008. 6. Тимченко К.О., Вальтер Г.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ОЧИСТКИ ПОВЕРХНОСТНОГО СТОКА С ТЕРРИТОРИИ СТАЦИОНАРНОЙ АЗС “ІУ Международн. Форум “Образование, наука, производство”, Белгород, 2008. 7. Вальтер Г.А. Екологічний аналіз стану оточуючого середовища в зоні техногенного впливу. Materialy V mezinarodni vedeco-prakticka konference “Vedecky pokrok na rozmezi millennium – 2009”, Praha, 27 kvetna – 5 cervna 2009. – Praha, 2009 8. Вальтер Г.А. “ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ”. Всеукраїнська науково-методична
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція “Стан, досягнення та перспективи вдосконалення підготовки фахівців автомобільної галузі України” 2009. 9. Давідянц К. Вальтер Г.А. “ЗНЕШКОДЖЕННЯ ПОВЕРХНЕВОГО СТОКУ В ПРОЕКТІ СТАЦІОНАРНОЇ АЗС”. IV Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених “Еколого-правові і економічні аспекти техногенної безпеки регіонів” , 2009. 10. Молчанова Н., Вальтер Г.А “Екологічний аналіз стану оточуючого середовища в зоні техногенного впливу”.IV Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених “Еколого-правові і економічні аспекти техногенної безпеки регіонів” , 2009,. 11. Вальтер Г.А., Давідянц К.О КОМПЛЕКСНА ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА СТАНУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗОНАХ ТЕХНОГЕННОГО ВПЛИВУ.Регіональна наукова конференція студентів, магістрантів, аспірантів та молодих вчених “Екологія, неоекологія, охорона НС та збалансоване природокористування” , ХНУ, 2009.. 12. Вальтер Г.А., Молчанова Н.А. “АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПЛАНИРОВАНИЯ В СНИЖЕНИИ ЗАГАЗОВАННОСТИ АВТОТРАНСПОРТОМ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ»Международная научно-техническая конференция молодых ученых “Эффективные материалы, технологии, машины и оборудование для строительства и эксплуатации современных транспортных сооружений”,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Белгород БГТУ им. Шухова, 2009. 13. Вальтер Г.А.. ФОРМУВАННЯ СТРУКТУРИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ЕКОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА” ЗА ВИМОГАМИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції “Проблеми забезпечення якості державної атестації випускників ВНЗ – фахівців дорожньо-транспортної галузі в умовах ступеневої освіти” , ХНАДУ, 2010. 14. Гутник М.В., Вальтер Г.А. Екологічна оцінка автотранспорту як джерела забруднення оточуючого середовища у містах. Материалы V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Эколого-правовые и экономические аспекты техногенной безопасности регионов», / Х.: ХНАДУ, 2010. 15. Радичук І.О., Вальтер Г.А . Аналіз якості ґрунтів та підземних вод в техногенно порушених умовах. Материалы V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Эколого-правовые и экономические аспекты техногенной безопасности регионов», / Х.: ХНАДУ, 2010. 16. Перехрест А., Вальтер Г.А. Дослідження стану деревного, трав’яного компонентів та підстилки як показників трансформації екосистем в зоні аеротехногенного навантаження. Материалы Международной конференции студентов и аспирантов “Региональные
--	--	--	--	--	--	--	--

							екологічні проблеми”, Одеса, 2011. 17. Перехрест А., Вальтер Г.А. Екологічне нормування аеротехногенного забруднення викидами цементного виробництва. Матеріали VIII Всеукраїнської конференції студентів, магістрів та аспірантів “Сучасні проблеми екології та геотехнологій”, Житомир, 2011. 18. Вальтер Г.А., Карась Ю.А. Екологічна оцінка стану ґрунтів в техногенно порушених умовах. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Еколого-правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів», ХНАДУ, Харків, 2011 19. Вальтер Г.А., Онацька Н.М. Екологічна оцінка стану рослинності в техногенно порушених умовах. . ст Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Еколого-правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів», ХНАДУ, Харків, 2011. 20. Н. М. Онацька, Г.А. Вальтер. Біоіндикація та екологічна оцінка стану рослинності в умовах навантаження викидів автотранспорту. I Міжнародна науково-практична конференція «Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування» , Івано-Франківськ, 2012 р. 21. Корнієнко Ю.С., Вальтер Г.А. Оцінка снігового покриву в зоні техногенного впливу промислового підприємства м. Харків. Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції студентів
--	--	--	--	--	--	--	---

							та молодих вчених “Еколого правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів”, Харків, 2013 22. Онацька Н.М., Вальтер Г.А., Дослідження впливу розчинів солей кадмію на ростові процеси <i>Pinus silvestris</i>. Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених “Еколого правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів”, Харків, 2013. 23. Карась Ю.А., Вальтер Г.А. Схема комплексного аналізу впливу хімічних речовин на основні елементи екосистем. Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених “Еколого правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів”, Харків, 2013. 24. Корнієнко Ю.С., Вальтер Г.А. Оцінка впливу техногенного навантаження на ґрунти промислового підприємства м. Харків. Матеріали II міжнародної наукової конференції студентів, магістрантів, аспірантів, молодих вчених «Екологія, неоекологія, охорона НС та збалансоване природокористування», Харків, 2013. 25. Карась Ю.А., Вальтер Г.А. Програма аналізу хімічного забруднення урбанізованої території. Матеріали II міжнародної наукової конференції студентів, магістрантів, аспірантів, молодих вчених «Екологія, неоекологія, охорона НС та збалансоване природокористування», Харків, 2013. 26. Сліщенко В.В., Вальтер Г.А. Оцінка техногенного впливу на основі спостережень за біологічними об'єктами. Матеріали II міжнародної наукової конференції студентів, магістрантів, аспірантів, молодих
--	--	--	--	--	--	--	---

							вчених «Екологія, неоекологія, охорона НС та збалансоване природокористування», Харків, 2013. 27. Дмитроченко В.В., Вальтер Г.А. Аналіз екологічної ситуації в басейні р. Немишля в техногенно-порушених умовах. Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених “Еколого правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів”, Харків, 2014. 28. Дмитроченко В.В., Вальтер Г.А. Оцінка впливу на оточуюче середовище будівництва стаціонарної АЗС. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Покращання конструктивних, технологічних та експлуатаційних показників доріг і штучних споруд на них в дослідженнях студентів та молодих науковців», Харків, 2014. 29. Вальтер Г.А., Самаріна В.В., Корнієнко Ю.С. Die einschätzung der schneedecke in der zone der technogenen einwirkung des industriellen unternehmens. Integration processes and innjvative technoljges. Achievements and prospects of engineering sciences. Збірник матеріалів науково-технічного семінару студентів-магістрів вищих технічних навчальних закладів «Сучасні тенденції розвитку автомобільної, дорожньої і транспортної галузей промисловості» (іноземними мовами), Харків, 2014. 30. Вальтер Г.А., Воронова Е.В., Онацька Н.М. Investigation of solutions of salts of cadmium on growth processes Pinus silvester. Integration processes and innjvative technoljges. Achievements and prospects of
--	--	--	--	--	--	--	---

								engineering sciences.Збірник матеріалів науково-технічного семінару студентів-магістрів вищих технічних навчальних закладів «Сучасні тенденції розвитку автомобільної, дорожньої і транспортної галузей промисловості» (іноземними мовами), Харків, 2014. 31. Вальтер Г.А. Формування структури навчальної дисципліни «Екологічна експертиза» за вимогами кредитно-модульної системи навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції “Управління якістю підготовки фахівців” , Одеса, 2015. 32. Мельникова Ю.Ю., Вальтер Г.А. Заходи щодо інтенсифікації очищення господарсько-побутових стічних вод. Матеріали щорічної міжнародної науково-технічної конференції «Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів.», Харків, 2016. 33. Ключка А.О., Вальтер Г.А., Екологічна оцінка впливу СТО автомобілів на повітряне середовище. Матеріали щорічної міжнародної науково-технічної конференції «Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів.», Харків, 2016. 34 . Федосенко І.Ю., Вальтер Г.А., Экологическая безопасность промышленности на Украине. II Міжнародна науково-практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів ««ГАЛУЗЕВІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ» Харків, 2016. 35. Ханейчук К.М., Вальтер Г.А. ОЦІНКА АНТРОПОГЕННОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ОТОЧУЮЧЕ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							СЕРЕДОВИШЕ ХАРКІВСЬКОГО МАШИНОБУДІВНОГО ЗАВОДУ. II Міжнародна науково-практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів «ГАЛУЗЕВІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ» Харків, 2016. 36. Чанцева О.В., Вальтер Г.А., ЕКОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ АТЗТ «ХАРКІВСЬКА БІСКВІТНА ФАБРИКА НА ДОВКІЛЛЯ. II Міжнародна науково- практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів «ГАЛУЗЕВІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ» Харків , 2016. 37. Вальтер Г.А. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ПЛАНУВАННЯ У ЗНИЖЕННІ ЗАГАЗОВАНOSTI АВТОТРАНСПОРТОМ НАСЕЛЕНИХ МІСТ. III Всеукраїнська науково-методична конференція «СУЧАСНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНО- МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ», Харків, 2018. 38 Вальтер Г.А. Формування позитивної мотивації студентів до вивчення екологічних проблем. IV Всеукраїнська науково-методична конференція «СУЧАСНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНО- МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ», Харків, 2019 39 Вальтер Г.А. ОЦІНКА ТЕХНОГЕННОГО ВПЛИВУ НА ОСНОВІ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ЗА БІОЛОГІЧНИМИ ОБ'ЄКТАМИ, VI Всеукраїнська науково-методична конференція «СУЧАСНІ АСПЕКТИ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ», Харків, 2021 40. КОМПЛЕКСНА ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА СТАНУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗОНАХ ТЕХНОГЕННОГО ВПЛИВУ, IX Международная научно-практическая конференция "SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY" (18-19 апреля 2021 года в г.Манчестер, Великобритания) Оприлюднені підручники або навчальні посібники 1. Вальтер Г.А. Курс лекций по общей биологии, ч.1. ХДАДТУ, 1998, 127 с. 2. Вальтер Г.А. Курс лекций по общей биологии, ч.2. ХДАДТУ, 1998, 97 с. 3. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до курсової роботи “Розрахунок забруднення атмосфери та норм ГДВ промислових підприємств” з дисципліни “Екологічна експертиза”, Видавництво ХДАДТУ, 1998, 15 с. 4. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни “Екологічна експертиза”, Видавництво ХДАДТУ, 1998, 35 с. 5. Вальтер Г.А. Курс лекцій «Екологічна експертиза», Видавництво ХДАДТУ, 1999, 176 с. 6. Курс лекцій «Урбоекологія» /Гриценко А.М., Вальтер Г.А. Видавництво ХДАДТУ, 2000, 98 с. 7. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни “Основи гідробіології, Видавництво ХНАДУ, 2003, 16 с. 8. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Біоіндикація”, Видавництво ХНАДУ, 2003, 18 с. 9. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни “Природоохоронне інспектування”, Видавництво ХНАДУ, 2005, 81 с. 10. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Прикладна гідроекологія», Видавництво ХНАДУ, 2007, 41 с. 11. Методичні вказівки до курсової роботи «Раціональне використання ґрунтів та рекультивація земель» з дисципліни «Екологія міських систем». /Вальтер Г.А., Бичко С.В., Видавництво ХНАДУ, 2009, 23 с. 12. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Екологічна експертиза», Видавництво ХНАДУ, 2009, 35 с. 13. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до курсної роботи «Процедура екологічної експертизи стану атмосфери та дотримання нормативів викидів промислових підприємств», Видавництво ХНАДУ, 2009, 25 с. 14. Екологічна експертиза виробництва аерокосмічної галузі. /Навчальний посібник// Кирієнко П.Г, Катриченко Г.М., Вальтер Г.А., Кобріна Н.В., Тиняков Д.В. Харків, “ХАІ”, 2010. 15. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Екологія міських систем», /Вальтер Г.А., Бичко С.В., Видавництво ХНАДУ, 2010, 32 с. 16. Курс лекцій «Екологія міських систем» / Вальтер Г.А., Бичко С.В., Видавництво ХНАДУ, 2010, 159 с. 17. Вальтер Г.А. Конспект лекцій з дисципліни «Біоіндикація та біотестування навколишнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовища», видавництво ХНАДУ, 2010, 135 с. 18. Вальтер Г.А. Конспект лекцій з дисципліни “Екологічна експертиза”, видавництво ХНАДУ, 2011, 122 с. 19. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Прикладна гідроекологія», видавництво ХНАДУ, 2011, 27 с. 20. Курс лекцій «Рекреаційні ресурси біосфери», ч. 1, / Внукова Н.В., Прокопенко Н.В., Мостепан О.В., Вальтер Г.А., видавництво ХНАДУ, 2011, 41 с. 21. Вальтер Г.А. Конспект лекцій з дисципліни «Екологічна експертиза». Видавництво ХНАДУ, 2015, 130 с. 22. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Прикладна гідроекологія», видавництво ХНАДУ, 2017, 45 с. 23. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Рекреаційні ресурси придорожнього митного простору», видавництво ХНАДУ, 2017, 30 с. 24. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Біоіндикація та біотестування навколишнього середовища», видавництво ХНАДУ, 2018, 20 с. 25. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Екологічна експертиза», видавництво ХНАДУ, 2018, 40 с. 26. Вальтер Г.А. Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Екологічна експертиза», видавництво ХНАДУ, 2018, 39 с. Авторські свідоцтва, патенти на винаходи та патенти на корисні моделі
--	--	--	--	--	--	--	--

							А.С. Устройство для оценки токсичности сточных вод. Авторское свидетельство №1520011. Бюлл. №41-89. с. 106. Со2F 1/00, Go1N 33/18/ Вальтер Г.А., Заика А.Г. Участь у конференціях та семінарах 1) обласна науково-практична конференція «Розвиток освіти в ліцєях і гімназіях в умовах шкільної реформи» (м. Харків, Харківський національний університет ім.. В.Н. Каразіна, Україна, 14-15 лютого 2003 р., форма участі - очна); 2) науково-методична конференція «Безпека життєдіяльності» (м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний університет», Україна, 1-2 грудня 2005 р, форма участі – очна); 3) I международная научно-практическая конференция «Эколого-правовые и экономические аспекты техногенной безопасности регионов» (м. Харків, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Україна, 2006р., форма участі – очна)» 4) II международная научно-практическая конференция «Эколого-правовые и экономические аспекты техногенной безопасности регионов», (Харків, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Україна, 2007 р., форма участі – заочна); 5) III международная научно-практическая конференция «Эколого-правовые и экономические аспекты техногенной безопасности регионов», (Харків, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Україна, 2008 р., форма участі – заочна); 6) IV Международный студенческий форум
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Образование, наука, производство» (Белгород, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2-4 грудня 2008 г., форма участі – заочна); 7) V mezinárodní vědecko-praktická konference “Vědecký pokrok na rozmezí millennium-2009”, (м. Прага, 27 квітня-5 червня 2009 р., форма участі – заочна); 8) всеукраїнська науково-методична конференція “Стан, досягнення та перспективи вдосконалення підготовки фахівців автомобільної галузі України” (Харків, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Україна, 2009 р., форма участі – очна); 9) регіональна наукова конференція студентів, магістрантів, аспірантів та молодих вчених “Екологія, неоекологія, охорона НС та збалансоване природокористування”, (м.Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009, форма участі – заочна); 10) международная научно-техническая конференция молодых ученых “Эффективные материалы, технологии, машины и оборудование для строительства и эксплуатации современных транспортных сооружений”,) Белгород БГТУ им. Шухова, 2009., форма участі – заочна) 11) всеукраїнська науково-методична конференція “Проблеми забезпечення якості державної атестації випускників ВНЗ – фахівців дорожньо-транспортної галузі в умовах ступеневої освіти”, (м. Харків, ХНАДУ, 2010, форма участі – очна); 12) V Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Эколого-правовые и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							економічні аспекти техногенної безпеки регіонів», (м. Харків, ХНАДУ, 2010, форма участі – заочна); 13) міжнародна конференція студентів і аспірантів “Регіональні екологічні проблеми”, (м. Одеса, Одеський державний екологічний університет, 2011 р., форма участі – заочна); 14) VI Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених « Екологічний інтелект» (м. Дніпропетровськ, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна 19-20 травня 2011р., форма участі – заочна); 15) VIII Всеукраїнської конференції студентів, магістрів та аспірантів “Сучасні проблеми екології та геотехнологій”, (м. Житомир, Житомирський державний університет ім. І. Франка 2011р., форма участі – заочна); 16) I Міжнародна науково-практична конференція «Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування» , (м. Івано-Франківськ, Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, 20-22 вересня 2012 р., форма участі – заочна); 17) VIII міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених “Екологічні правові та економічні аспекти техногенної безпеки регіонів”, (м. Харків, ХНАДУ, 2013 р., форма участі – очна); 18) II міжнародна наукова конференція студентів, магістрів, аспірантів, молодих вчених «Екологія, неоекологія, охорона НС та збалансоване природокористування », (м.Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 5-6
--	--	--	--	--	--	--	---

								грудня 2013 р., форма участі –заочна); 19) міжнародна науково-практична конференція «Покращання конструктивних, технологічних та експлуатаційних показників доріг і штучних споруд на них в дослідженнях студентів та молодих науковців», (м. Харків, ХНАДУ, 6 листопада 2014 р., форма участі – заочна); 20) всеукраїнська науково-методична конференція “Управління якістю підготовки фахівців” , (м. Одеса, Одеський державний екологічний університет, 2015 р., форма участі – заочна); 21) щорічна міжнародна науково-технічна конференція «Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів.», (м. Харків, ХНУБА, 27-28 квітня 2016 р., форма участі – заочна); 22) II Міжнародна науково-практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів ««ГАЛУЗЕВІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ» (м. Харків, ХНАДУ, 20-21 жовтня 2016 р., форма участі –заочна); 23) II ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ПЛЕНЕРА З ПИТАНЬ ПРИРОДНИЧИХ НАУК, (м. Одеса, Україна, 26-28 липня 2018 р., форма участі –заочна); 24) IV Всеукраїнська науково-методична конференція «СУЧАСНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ», (м. Харків, ХНАДУ, 24 жовтня 2018 р., форма участі –заочна); 25) IV Міжнародна науково-практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів «Галузеві проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							екологічної безпеки» (м.Харків, ХНАДУ, 19 жовтня 2018 року., форма участі – заочна); 26) науково-практична конференція Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Екологія», (м. Полтава, 20-22 березня 2019 р., форма участі – заочна); 27) V Міжнародна науково-практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів «Галузеві проблеми екологічної безпеки» (м. Харків, ХНАДУ, 25 жовтня 2019 р., форма участі – заочна); 28) VI Всеукраїнська науково-методична конференція «СУЧАСНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ», (м. Харків, ХНАДУ, 2021р., форма участі – заочна) 29) IX Международная научно-практическая конференция "SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY"(18-19 апреля 2021 года в г.Манчестер, Великобритания, форма участия заочная)
1631	Ярхо Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом доктора наук ДД 007802, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук КД 013542, виданий 11.04.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 001058, виданий 24.12.1998	27	Фундаментальна та прикладна математична підготовка	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ;

C.55-64.
2. I.Belyaeva,
N.Chekanov, N.
Chekanova, I.
Kirichenko, O.
Ptashniy, T. Yarkho.
Calculation of the
Green's function of
boundary value
problems for linear
ordinary differential
equations. Восточно-
европейский журнал
передовых
технологий, № 1/4
(103), 2020, С. 43-52.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193470>
3. Ярхо Т.О.
Розв'язання
професійно-
прикладних задач у
формуванні
математичної
компетентності
майбутніх фахівців
технічного профілю /
Ярхо Т.О., Ємельянова
Т.В., Легейда Д.В.,
Пташний О.Д. //
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: науковий журнал. –
Суми : Вид-во СДПУ
ім. А.С.Макаренка,
2019. –№ 8 (92). – С.
218-228.
<https://doi.org/10.24139/2312-5993-2019-8-92>
4. Ярхо Т.О.
Актуалізація та
розвиток самостійної
пізнавальної
діяльності здобувачів
зво в процесі
фундаменталізації
математичної
підготовки / Ярхо
Т.О., Ємельянова Т. В.,
Легейда Д. В.,
Пташний О. Д. //
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки: науковий
журнал. –
Крапівницький : Вид-
во ЦУДПУ ім.
В.Винниченка. – 2019.
– Вип. 183. – С. 46-50.
<https://doi.org/10.36550/2522-4077.2019-183-1>
5. Ярхо Т. О.
Упровадження
принципу
генералізації знань у
повторювальний курс
елементарної
математики в
технічних закладах
вищої освіти /Ярхо
Т.О., Ємельянова Т.В.,
Легейда Д.В. //
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:

Педагогічні науки. – Вип.3. – Бердянськ : Вид-во БДПУ. – 2019. – С. 440-451. .
<https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-3>
6. Ярхо Т. О. Ретроспективний аналіз феномену кліпового мислення та його врахування в дидактиці сучасної математичної підготовки у ЗВО / Т. О. Ярхо // Наукові записки: Серія: Педагогічні науки. ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2019. – № 177. – Часть 2. – С. 176-182.
<https://doi.org/10.36550/2522-4077.2019-177-.2>
7. Ярхо Т. О. Розвиток наочно-образного уявлення абстрактно-логічних понять і тверджень у математичній підготовці здобувачів вищої технічної освіти / Т. О. Ярхо // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта в Україні у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - № 6. – Кн. 2. – Том IV (82). – Київ: Гнозис, 2018. – С. 397-411.
8. Ярхо Т. О. Формування змісту базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю на освітньо-науковому рівні доктора філософії / Т. О. Ярхо // Наука і освіта : науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Педагогіка. – 2016. – № 10. – С. 212–220.
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-10-38>
9. Ярхо Т. О. Багатоступенева математична підготовка майбутніх фахівців технічного профілю у системі неперервної освіти в контексті європейської інтеграції / Т. О. Ярхо // Порівняльно-

педагогічні студії : науково-педагогічний журнал. – 2016. – № 3–4 (29–30). – С.18–24. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.3-4.2016.112654>

10. Ярхо Т. О. Діагностичний компонент фундаменталізації базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах / Т. О. Ярхо // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 94–100.

11. Ярхо Т. О. Спадкоємність різновидів математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю в процесі її фундаменталізації у ВНЗ / Т. О. Ярхо // Наукові записки. – Випуск 9. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 123–127.

12. Ярхо Т. О. Математична підготовка майбутніх фахівців технічного профілю в інтегрованому процесі фундаменталізації професійної технічної підготовки у ВНЗ / Т. О. Ярхо // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Додаток 1 до вип. 36, Т. VIII(68): Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2016. – С. 345–353.

13. Ярхо Т. О. Психолого-педагогічні особливості фундаменталізації базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у ВНЗ в умовах інформаційного

							суспільства / Т. О. Ярхо // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Додаток 3 до вип. 36, Т. II(18): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – 2016. – С. 449–457. П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Ярхо Т. О. Фундаменталізація математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах: монографія. - Харків: ФОП Гончаренко В. Ю., 2016. - 284 с. 2. Ярхо Т. О. Невизначений інтеграл : теоретичні й практичні аспекти формування операційно-технологічних математичних компетенцій: навчальний посібник / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, О. Д. Пташний, Т. Б.Фастовська. - Харків: ХНАДУ. – 2019 р. -188 с.1. П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: П.9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук
--	--	--	--	--	--	--	--

							України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою: Теорія та методика класичної математичної освіти. Теорія диференціальних рівнянь, теорія ймовірностей и математична статистика. Методи математичного моделювання та їх застосування в фізичних та технічних задачах. (Звіти кафедри вищої математики з бюджетної НДР за 2005 - 2020 роки). П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри вищої математики ХНАДУ з 2004 р. П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент дисертації Дяченко О. Ф., представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти до
--	--	--	--	--	--	--	---

							Спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті.(2020 р.) П.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. А.с. №88544 Україна. Твір науково-практичного характеру «Фундаменталізація математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах» Монографія / Ярхо Т.О.: №88544. - Дата реєстрації 11.05.2019. 2. А.с. №88552 Україна. Твір науково-практичного характеру «Лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов. Неопределенный интеграл» Навчально-методичний посібник / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Пташний О.Д., Фастовська Т.Б. №88552. - Дата реєстрації 11.05.2019. 3. А.с. №88553 Україна. Твір науково-практичного характеру «Лекції і практикум з вищої математики для іноземних студентів. Невизначений інтеграл» Навчально-методичний посібник / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Пташний О.Д., Фастовська Т.Б. №88553. - Дата реєстрації 11.05.2019. 4. А.с. №88545 Україна. Твір науково-практичного характеру «Теорія Ймовірностей для професійно-математичної підготовки бакалаврів технічного профілю. Частина 1. Випадкові події». Навчально-методичний посібник / Ярхо Т.О. №88545. - Дата реєстрації 11.05.2019. 5. А.с. №88550. Україна. Твір науково-практичного характеру «Теорія числових рядів: смисловий, доказовий,
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичний аспекти». Навчально-методичний посібник / Ярхо Т.О. №88550. - Дата реєстрації 11.05.2019. 6. А.с. №88549. Твір науково-практичного характеру «Учебно-методическое пособие «Определенный интеграл (лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов)» / Ярхо Т.О., Мороз І.І. №88549. - Дата реєстрації 11.05.2019.4. 017, бюл. №4, - 4с. П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Ярхо Т.О. Рациональные уравнения: учебно-методическое пособие для углубленной начальной математической подготовки иностранных студентов / Т.О. Ярхо, Т.В. Ёмельянова, О.Д. Пташный. - Харків: ХНАДУ. - 2019. – 80 с. 2. Ярхо Т.О. Рациональні рівняння: навчально-методичний посібник для поглибленої початкової математичної підготовки здобувачів вищої освіти / Т.О. Ярхо, Т.В. Ёмельянова, О.Д. Пташный. - Харків: ХНАДУ. - 2019. – 85 с. 3. Ярхо Т.О. Теорія ймовірностей для професійно-математичної підготовки бакалаврів технічного профілю: навчально-методичний посібник. Ч.1. Випадкові події. Харків: ХНАДУ. - 2017. – 84 с 4. Ярхо Т. О. Теорія числових рядів : смисловий, доказовий, практичний аспекти / Т. О. Ярхо. – Харків : ХНАДУ, 2017. – 60 с. 5. Ярхо Т.А. Пособие по высшей
--	--	--	--	--	--	--	--

							математике. Определенный интеграл: лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов / Т. А. Ярхо, И. И. Мороз. – Харьков: ХНАДУ, 2016. – 76 с. 6. Ярхо Т.О. Лекції і практикум з вищої математики для іноземних студентів. Невизначений інтеграл (для практичних занять і самостійної роботи): навчально-методичний посібник / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. - 2017. – 148 с. 7. Ярхо Т.О. Лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов. Неопределенный интеграл (для практических занятий и самостоятельной работы): учебно-методическое пособие / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. - 2017. П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ярхо Т. О. Сутність фундаменталізації математичної підготовки майбутніх фахівців в умовах компетентнісного підходу у вищій технічній освіті / Т.О.Ярхо // Проблеми викладання геометрії у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей Всеукраїнської конференції на честь 100-річчя з дня народження О.В. Погорелова, 8-10 квітня 2019 р. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2019. – С. 145-147. 2. Ярхо Т. О. Дидактичні проблеми формування математичної компетентності здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							технічної освіти в сучасному інформаційному суспільстві / Т.О. Ярхо // Проблеми та інновації у природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: тези доповідей VIII-ої Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, 5-28 квітня 2019 р. – Крапивницький: ЦУДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktychnaonlain-internet-konferentsiia-problemy-ta-innovatsii-v-prirodnycho-matematychnii-tekhnologichnii-iprofesiinii-osviti/sektsiia-3 3. Ярхо Т. О. Про доцільність введення узагальненого повторювального курсу елементарної математики в сучасних технічних ЗВО / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В.// Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції , 19-20 вересня 2019 р. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – С.311-314. 4. Ярхо Т. О. Математичні задачі продуктивного характеру як засіб формування креативного мислення здобувачів ЗВО / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В., Пташний О.Д. - Матеріали IX Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті, 28 листопада 2019 р. – ЦУДПУ імені В. Винниченка. - С.37-38. 5. Ярхо Т. О. Основоположний дидактичний принцип формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							креативного мислення у багатоступеневій математичній підготовці здобувачів / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В.// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетенцій майбутніх фахівців», 5-6 грудня 2019 р., Суми : СДПУ ім. А.С.Макаренка. – С.79-81. 6. Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В. Інноваційна система вищої технічної освіти та складові її модернізації / Матеріали Всеукраїнської науково-методичної Інтернет - конференції "Практичні та методологічні аспекти забезпечення якості вищої технічної освіти", 14 листопада 2019 р. – Харків : ХНАДУ. – С.294-300. 7. Ярхо Т. О. Методичні підходи до формування креативного мислення майбутніх фахівців технічного профілю в процесі фундаменталізації математичної підготовки // «Освіта і доля нації». Сучасна школа : тенденції розвитку і рефлексія досліду : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2017 р. м. Харків). – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. – С.201-203. П.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; (не обмежується 5-ма роками) Робота за спеціальністю «Математика» у ЦКБ «Протон» за розподілом ХДУ ім. М.Горького: з 1975 р. по 1993 р. З 1993 р. робота на посадах: асистента, доцента, завідувача кафедрою вищої математики ХНАДУ
97729	Бондаренко Володимир	Доцент, Основне	Транспортних систем	Диплом кандидата наук	37	Науково-педагогічна	Показники що визначають

	Васильович	місце роботи	ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	практика	визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО): П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бондаренко В.В., Костенко О.С. Культурологічна компетенція інженера-педагога: зміст, структура та функції // Педагогічні науки. – Випуск LXXI, Том 1 / за заг. ред. В.Л. Федяєвої. – Херсон, 2016. – с. 113 - 125. 2. Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 41. – С. 20-26 3. Bondarenko V., Kopytkov D. The teacher of the higher vocational school as a basis of education quality /// Сборник научных трудов: Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. - Х. : ХНАДУ, 2017.- Вип. 77. - С. 7-12 4. Bondarenko V., Gulina, M. Features of organization of business etiquette skills as the basis of formation of professional ethics of the masters in technical specialties // Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: Collected articles. – Warsaw : ANAGRAM, 2017/ –pp. 17-23. (150) KRPOCH. Doi : 10.26697/9789669726094. 2017.17 5. Бондаренко В.В. Викладач як основа конкурентоспроможн
--	------------	--------------	---	----------	---

ості випускника
 технічного
 університету // Наукові записки
 кафедри педагогіки:
 Збірник наукових
 праць. – Х. :
 Харківський
 національний
 університет імені В.Н.
 Каразіна, 2017. – Вип.
 43. – С. 52-61 (446 с.)
 6. Бондаренко В.В.
 Синергетичний ефект
 як основа формування
 конкурентоспроможн
 ого інженера-педагога
 // Науковий журнал
 «Науковий огляд». –
 №1 (22), 2016. – С. 21-
 28
 7. Бондаренко В.В.
 Методологічний
 аналіз
 функціональних
 складових підготовки
 майбутніх інженерів-
 педагогів // Новий
 колегіум. – № 2 (84),
 2016. – С. 71 – 75
 8. Бондаренко В.В.
 Інноваційні вимоги до
 розвитку
 конкурентоспроможн
 ого вищого технічного
 закладу освіти // Гуманітарні проблеми
 вищої освіти: зб. наук.
 пр. – Харків : ХНАДУ,
 2016. – Вип. 7. – С. 15
 – 24
 9. Бондаренко В.В.,
 Бондаренко Л.М.
 Особливості
 формування мотивів
 навчально-
 пізнавальної
 діяльності учнів
 професійно-технічних
 училищ // Інноваційна
 педагогіка: Науковий
 журнал. – Випуск 7. –
 Т. 2, 2018. – С. 19-22
 П.3) наявність
 виданого підручника
 чи навчального
 посібника або
 монографії:
 1. Бондаренко В.В.,
 Бондаренко Л.М.
 Фразеологічний
 словник-довідник
 (російська, українська,
 англійська,
 французька,
 іспанська, китайська
 мови): Навч.
 посібник. – Харків:
 «Міськдрук», 2017. –
 436 с.
 2. Бондаренко В.В.,
 Спольник А.И.,
 Калиберда Л.М.,
 Микитась А.В.
 Физика. Основной
 курс: учебник в 2 ч.
 Ч.1: Механика. –
 Харьков: Міськдрук,
 2019. – 99 с.
 3. Бондаренко В.В.

							Основи педагогіки та психології вищої школи. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2019. – 206 с. 4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. – 424 с. 5. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.Н. Культурологические аспекты обучения иностранных студентов языку страны обучения // Академическая адаптация образовательных мигрантов в стране обучения: монография [под ред. Н. И. Ушаковой]. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2017. – С. 61 – 70 (248 с.) 6. Bondarenko V., Kopytkov D. General theoretical problems of the teaching engineers' training in higher technical educational institutions of Ukraine // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograf. – Vol.1. – Lublin : “Baltija Publishing”, 2017. – pp. 53-69 (336) 7. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018, pp. 39 – 52 (512 p.) 8. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching education country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. P.
--	--	--	--	--	--	--	--

							20-34 П.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Тема дисертаційного дослідження: «Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакційної колегії Вісник ХНАДУ: збірник наукових праць. П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри педагогіки, психології та мовної підготовки ХНАДУ з 2007 по 2012 рік Декан факультету підготовки іноземних громадян з 2008 по 2012 рік. Завідувач кафедри педагогіки та психології професійної підготовки ХНАДУ 2012 – 2016 рр.; - Заступник завідувача кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ХНАДУ, завідувач секції педагогіки професійної підготовки з 2016р. по теперішній час П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): - 2012 р. Сіткарь С.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Підготовка інженерів-педагогів у галузі транспорту до організації педагогічного діагностування. - 2012 р. Шмоніна Т.А. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів - 2015 р. Каплун І.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Формування професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							ідентичності у майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Бондаренко В.В., Кухаренко В.М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання. Навчальний посібник. – Х.: ХНАДУ, 2013. – 172 с. П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника
--	--	--	--	--	--	--	--

						тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Під керівництвом В.В. Бондаренка переможці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та методика професійної освіти»: 1. 2014 – 2015 навч. рік студ. Коваленко А., Хріплівець С. Тема роботи: «Конфліктне навчання» 2. 2015 – 2016 навч. рік студ. Ісакова А. Тема роботи: «Алгоритмізація механізму оцінювання професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»; П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Бондаренко В.В., Шапар В.Б. Психологія залежності – Харків: КП «Міськдрук», 2012. – 202 с. - Бондаренко В.В., Захарченко А.П., Яценко О.Н. Первый шаг к успеху (для выпускников технических вузов). – Х. : ТОВ «Майдан», 2015. – 28 с. П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками) Постійний член УАПРЯЛ (Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНОб</i> Розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми охорони довкілля і оптимального природокористування із застосуванням у наукових дослідженнях теоретико-методологічних аспектів системного аналізу якості навколишнього середовища, моделювання та прогнозування змін складових екосистем.	☐	Фундаментальна та прикладна математична підготовка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький.	Пропедевтичний контроль; письмовий поточний контроль; самоконтроль і самооцінка; підсумковий письмово-усний контроль (іспит)
		Екологічна безпека наукових розробок (за галузями)	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладання, евристичний, дослідницький.	Письмовий контроль; усний контроль; методи самоконтролю і самооцінки; підсумковий контроль (іспит)
<i>РНО2</i> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування державною та іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	☐	Іноземна мова наукового спілкування	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладання; евристичний; дослідницький.	Письмово-усний поточний контроль (50%); письмово-усний підсумковий контроль (залік, іспит 50 %)
		Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький.	Усний поточний контроль; підсумковий письмово-усний контроль (залік)
<i>РНО4</i> Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування та дотичних міждисциплінарних напрямів з	☐	Екологічна безпека наукових розробок (за галузями)	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладання; евристичний; дослідницький.	Письмовий контроль; усний контроль; методи самоконтролю і самооцінки; підсумковий контроль (іспит)

використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.				
РНО1 Глибоко розуміти загальні принципи та методи природничих наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування та у викладацькій практиці.	☐	Історія і філософія техніки і технології	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладання; евристичний; дослідницький.	Письмово-усний поточний контроль; самоконтроль і самооцінка; письмово-усний підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка та психологія вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладання; дослідницький.	Усний поточний контроль; самоконтроль і самооцінка; підсумковий контроль (залік)
		Фундаментальна та прикладна математична підготовка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький.	Пропедевтичний контроль; письмовий поточний контроль; самоконтроль і самооцінка; підсумковий письмово-усний контроль (іспит)
		Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький.	Усний поточний контроль; підсумковий письмово-усний контроль (залік)
РНО5 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми охорони довкілля і оптимального природокористування з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☐	Фундаментальна та прикладна математична підготовка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладання, евристичний, дослідницький.	Письмовий контроль; усний контроль; методи самоконтролю і самооцінки; підсумковий контроль (іспит)
РНО3 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень,	☐	Фундаментальна та прикладна математична підготовка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький.	Пропедевтичний контроль; письмовий поточний контроль; самоконтроль і самооцінка; підсумковий письмово-усний контроль (іспит)
		Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький.	Усний поточний контроль; підсумковий письмово-усний контроль (залік)

аналізів) і
математичного
та/або
комп'ютерного
моделювання,
наявні
літературні дані

--	--	--	--	--