

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
(ХНАДУ)

ЗВІТ
про самооцінювання
освітньо - професійної програми «Мости і транспортні тунелі»

Спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань 19 Архітектура та будівництво

Кафедра мостів, конструкцій і будівельної механіки
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету

Харків – 2019 р.

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	2071168
ПІБ керівника ЗВО	Туренко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13164
Назва ОП	Мости і транспортні тунелі
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 24.02.2017 за №36-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	192 Будівництво та цивільна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр зі спеціальності "Будівництво та цивільна інженерія", спеціалізація "Мости і транспортні тунелі"
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Кожушко Віталій Петрович, д.т.н., професор кафедри мостів, конструкцій і будівельної механіки ХНАДУ

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

До 2017 р. у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) була спеціальність "Мости і транспортні тунелі". Досвід підготовки інженерів, щорічний випуск дипломованих фахівців надав можливості поповнити кадри керівників, інженерів, державних службовців, та виробничників галузі у східних та інших регіонах України і за її межами.

Наказом МОН від 24.02.2017 року була введена спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого і другого рівнів вищої освіти. В зв'язку з цим виникли питання у майбутніх магістрів, бажаючих отримати знання за напрямом «Мости і транспортні тунелі» відносно того, який диплом, знання, кваліфікацію та професійні вміння вони будуть отримувати по закінченню ХНАДУ. Такі питання були і у роботодавців, зацікавлених у кваліфікованих кадрах, за напрямками мостів, метрополітенів, тунелів, тобто з володіннями питань проектування, будівництва та утримання цих споруд. Ці та інші зацікавлені сторони хотіли мати програму, яка би

описувала відповідні освітні компоненти для другого магістерського рівня і як буде здійснюватися урахування інтересів суспільства, роботодавців, здобувачів освіти в процесі навчання та у перспективі.

Кафедрою мостів, конструкцій та будівельної механіки було вирішено розробити Освітньо-професійну програму (ОП) та акредитувати її для отримання спеціалізації «Мости і транспортні тунелі» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого магістерського рівня. ОП була створена, розглянута і затверджена Вченою радою ХНАДУ 27 квітня 2018 року. За Освітньо-професійною програмою «Мости і транспортні тунелі» було здійснено набір студентів у 2018 році, з наміром, щоб студенти пройшли весь цикл навчання за нею і захистили дипломну роботу. ОП базується на НРК України, на останніх документах і наказах МОН та галузевих стандартах, на стандарті ХНАДУ СТВНЗ 7.1-01:2015 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» та ін. При розробці ОП були проаналізовані програми інших вузів.

Мета ОП «Мости і транспортні тунелі» і підготовка за нею магістрів відповідають стратегії розвитку ХНАДУ на 2019-2025 роки. ОП має соціальне значення, так як стосується надійної роботи важливих стратегічних споруд: мостів, тунелів, метрополітенів та враховує тенденції розвитку спеціальності, галузі та ринку праці. Це є актуальним, так як вік і стан цих споруд стають загрозливими та потребують уваги суспільства та фахівців. Особливості ОП відображено в навчальному плані до неї.

Остання редакція Освітньо-професійної програми «Мости і транспортні тунелі» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» доопрацьована в залежності від вимог наказу МОН від 11.07.2019 року №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Розміщена для надання пропозицій та зауважень на офіційному сайті ХНАДУ.
Посилання: https://rcf.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1241&no_cache=1

*Освітня програма [ОПП м Мости_ИСПР_ХНАДУ_2018.pdf](#)

*Навчальний план за ОП [Navch plan.pdf](#)

*Рецензії та відгуки роботодавців [Recenzii.pdf](#)

*Заява на проведення акредитації ОП [Zayava_mostu_2019.pdf](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП:

1. Забезпечення підготовки магістрів за спеціальністю 192 до розв'язання ними комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва, проектування та будівництва мостових та інших інженерних споруд з застосуванням інноваційних технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики.

2. Підготовка здобувачів для професійної виробничо-технологічної, науково-дослідницької, проектно-конструкторської, організаційно-керівної, адміністративно-управлінської та педагогічної діяльності в галузі будівництва мостів, тунелів, метрополітенів та інших транспортних споруд і будівель.

При наполегливості здобувача до навчання, ОП може забезпечити йому в професійній роботі здатність здійснювати інноваційну, наукову і виробничу діяльність при проектуванні, реконструкції, будівництві, експлуатації мостів та тунелів в умовах невизначеності.

Основна зорієнтованість ОП та її компонентів: науково – практична; професійна; викладацька; надання знань та надання освіти за другим магістерським рівнем спеціальності 192 з реальним доступом до працевлаштування. Спеціалізація «Мости і транспортні тунелі» забезпечує при цьому додаткові можливості, конкурентно-спроможність .

ОП - академічна та прикладна, є актуальною для галузі. Завдяки стратегічному значенню мостових споруд та проблемам з погіршенням їх стану, є своєчасною. В ХНАДУ розроблена вперше. Особливості також стосуються гармонізації процеси освіти за ОП у Європейському просторі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

За Законом України «Про вищу освіту» від 2014р, за документами МОН в ХНАДУ розроблені стандарти, для всіх сфер діяльності.

Приклад: 1.Статут Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, 2016р. (Цитата:...Пріоритетними завданнями Університету є: 1) провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями.)

2. СТВНЗ 7.1-01:2015 Положення про організацію освітнього процесу у ХНАДУ

3. СТВНЗ 6.1-01:2017 Дипломне проектування. Організація і проведення

4.СТВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості

5.Програма розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на період 2015-2020 роки. (Цитата: Мета - створення конкурентоспроможної системи вищої технічної освіти в університеті, здатної інтегруватися у сучасний європейський освітянський та науковий простір, готовий до постійних системних змін у змісті та організації підготовки фахівців з вищою освітою....)

6.СТВНЗ 43.1-02:2017 Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи. (Цитата: Голови ЕК затверджуються з числа провідних фахівців галузі, представників державних та недержавних підприємств, установ, висококваліфікованих працівників інститутів Національної академії наук України або інших державних академій (за їх згодою), представників інших ВНЗ, які готують фахівців таких самих спеціальностей (спеціалізацій).

Стандарти у вільному доступі на сайті ХНАДУ, оновлюються

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Частина Здобувачів цікавлять сфери професійної діяльності (постійна робота з гідною оплатою, просування по службі). Їм необхідні професійні знання інноваційних процесів, вміння вирішувати складні ситуаційні завдання в умовах невизначеності. Освітні компоненти, що забезпечують відповідні програмні результати в ОП наявні, студентоцентровані.

Інші магістранти бажають продовжувати навчання в аспірантурі в Україні чи в інших країнах. Освітні компоненти, якими це забезпечується є в ОП.

Якісні програмні результати для магістрантів надає дипломне проектування за індивідуальним завданням, з вибором теми разом зі Здобувачем, і зокрема, за замовленням виробництва. Ця робота має науково-дослідницький характер, дає перспективу здобувачеві.

Інтереси Здобувачів закладені в усіх «Програмних компетентностях» ОП, наприклад, в інтегральних: «..Здатність розв'язувати комплексні проблеми при вирішенні дослідницьких та виробничих завдань у сфері будівництва та цивільної інженерії, зокрема в галузі мостів і транспортних тунелів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань на основі застосування основних теорій і методів фундаментальних і прикладних наук для професійної практики. Проявляється також при застосуванні передових концептуальних та методологічних знань в галузі мостів і транспортних тунелів»

В навчальному плані освітньої програми в інтересах здобувачів були передбачені вибіркові компоненти (25,5 % від загального обсягу освітньої програми).

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОП ураховані як у інтегральних (див. цитату попереднього пункту), так і у інших програмних результатах. Під час формулювання цілей були ураховані інтереси Роботодавців і Здобувачів. Так, в Цілях: (Цитата..Магістр будівництва готується для професійної виробничо-технологічної, науково-дослідницької, проектно-конструкторської, організаційно-керівної, адміністративно-управлінської та педагогічної діяльності в галузі будівництва мостів, тунелів, метрополітенів та інших транспортних споруд і будівель, а також в інших галузях, що організаційно входять до складу будівельного комплексу ..)

Останні роки інтереси Роботодавця стосуються не лише магістрів з дипломом. Надається робота на повний або не повний робочий день магістрантам на підприємствах галузі. Роботодавець іде на контакт зі здобувачами (ярмарка вакансій), або з керівництвом факультету, кафедри. Частина студентів працюють на робочих місцях і навчаються за індивідуальним планом. Таким чином, роботодавець спостерігає за потенціальним робітником, за його практично-науковими та діловими якостями. Студент отримує досвід комунікаційно-професійний, приймає рішення щодо подальших взаємовідносин з підприємством. ОП зорієнтована на (цитата...створення компетентностей, які забезпечать здатність здобувача розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у будівництві та цивільній інженерії, та у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.)

- академічна спільнота

В реалізації ОП задіяні декілька кафедр ХНАДУ, різні факультети та підрозділи, матеріально-технічне забезпечення Університету (зокрема, інформаційні ресурси, відділи стажування та ін.) Структурно-логічна схема і навчальний план до ОП, опис до ОП демонструють це. ОП висвітлює кінцеві програмні результати навчання для кожної дисципліни (обов'язкової чи вибіркової) і дає можливість викладачам та учасникам процесу освіти ХНАДУ вибудовувати програму діяльності, загальних та індивідуальних занять так, щоб надати можливості забезпечити ці критерії. Академічна спільнота розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Орієнтація та особливості ОП частково відбивають це (цитата.. Дає можливість використовувати умови академічної мобільності як для теоретичної, так і практичної підготовки фахівців). Особливості — частина дисциплін викладаються з елементами дистанційної освіти. В подальшій перспективі не виключається можливість дуальної освіти. Інтеграція фахової підготовки з практичною інноваційною, проектною і виробничою діяльністю. Передбачає практичну підготовку на базі навчальних лабораторій ХНАДУ, на базі виробничих підприємств відповідного профілю діяльності м. Харкова та області, інших областей згідно з угодою про співпрацю, а також згідно з програмами студентської академічної мобільності. Фахова підготовка також розповсюджується на освітній процес міжнародного рівня.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Особливостями спеціальності є широкий спектр нагальних питань (реконструкція різнопланових об'єктів, застосування інноваційних матеріалів та технологій, будівництво з застосуванням нових конструктивних рішень, контроль якості на рівні сучасних вимог тощо).

Тенденції розвитку спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та ринок праці потребують кваліфікованих фахівців зі знанням інноваційних та комп'ютерних технологій, вміннями систематизувати інформацію, моделювати та аналізувати ситуації. В складних ситуаціях та умовах потрібно знати теорію прийняття рішень, оцінювати ризики та передбачувати негативні наслідки від цих ризиків. Важливими є комунікаційні та управлінські навички та вміння. В цілях це вказано: Забезпечення підготовки магістрів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» до розв'язання ними комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва, проектування та будівництва мостових та інших інженерних споруд з застосуванням інноваційних технологій ..Магістр будівництва готується для професійної виробничо-технологічної, науково-дослідницької, проектно-конструкторської, організаційно-керівної, адміністративно-управлінської та педагогічної діяльності в галузі будівництва мостів, тунелів, метрополітенів та інших транспортних споруд і будівель, а також в інших галузях, що організаційно входять до складу будівельного комплексу..

Всі програмні результати навчання ОП (ПРН1-ПРН20) відбивають потреби спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей: ...Забезпечення підготовки магістрів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» до розв'язання ними комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва, проектування та будівництва мостових та інших інженерних споруд з застосуванням інноваційних технологій....

Під час формулювання програмних результатів: з ПРН 4 по ПРН 8, з ПРН10 по ПРН18, та ПРН 20 повністю враховують галузевий контекст. Наприклад: ПРН-12. ..Застосовувати сучасні програмно-технологічні засоби формування та актуалізації при розробці конструктивних рішень об'єктів будівництва на базі знань номенклатури та конструктивних форм. Демонструвати та втілювати у професійну діяльність знання інноваційних методів проектування, будівництва та експлуатації інженерних споруд для мостів і тунелів.

Регіональний контекст, наприклад, врахований таким чином: .. Володіти методами оцінки впливів кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей на розвиток процесів деформацій і зміщень природних та інженерних об'єктів, для створення безпечних умов роботи споруди при розвитку негативних природних явищ. Володіти методами і засобами інформаційного пізнання на рівні новітніх досягнень, необхідних при ремонтах і реконструкції мостових споруд, будівель і тунелів (ПРН 13). Події на сході України, підсилюють необхідність врахування можливих ризиків та загроз від руйнування споруд, і потребують здатності приймати рішення та ліквідувати наслідки передчасного руйнування мостів .

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розглядалися приклади ОП другого ступеню «Магістр» – 192 «Будівництво та цивільна інженерія» , спеціалізація «Мости і транспортні тунелі» для ЗВО України:

1. ДНУЗТ, Дніпровський національний університет ім.академіка В. Лазаряна, (2016р).

<http://diit.edu.ua/sites/facultet-mt/kafedra-mosty-tuneli/index.htm>

ОП компактно описує всі нормативні розділи. Як мета вказані не лише загальні, а і специфічні для спеціалізації «Мости» цілі.

2. Національний транспортний університет, НТУ(2018 р.). Вказано, що ОП акредитована на 10 років. В той же час, інші ОП акредитовані на 5 років. ОП має великий обсяг, порівняно з іншими (52с.). Розширені деякі регламентовані розділи, - це було корисно для розуміння головних положень ОП. Наведені компоненти та їх роль, детальний опис, (силабуси) - прямо в програмі. Можливо це зручно для стейкхолдерів, але збільшує обсяг ОП порівняно з іншими аналогами. Такий досвід був врахований частково.

3. Національного Університету водного господарства та природокористування, Рівне. (2017р).<http://start.nuwm.edu.ua/osvitni-prohramy/item/budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriia-mosty-i-transportni-tuneli-m>

ОП чітко визначила всі положення розділів, сподобалась лаконічність та точність визначень, наприклад, фокусу ОП. Змістові компоненти : загальна підготовка – 17,8 %, професійна – 43,4 %, вибіркова – 38,8 %.(суттєво більше 25%). Корисними були посилання на нормативну літературу, перелік компетентностей, компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для другого магістерського рівня та 8 рівня за НРК потрібно забезпечувати .. «здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог».

В ОП «Мости і транспортні тунелі» це було враховано:

При формулюванні цілей в ОП.. Забезпечення підготовки магістрів до розв'язання ними комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва, проектування та будівництва мостових та інших інженерних споруд з застосуванням інноваційних технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики...

У зорієнтованості ОП:...орієнтована на створення компетентностей, які забезпечать здатність здобувача розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у будівництві та цивільній інженерії, та у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог....

Програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам НРК. Наприклад:

- Здійснювати пошук раціонального технічного рішення для різних умов проектування та будівництва.
- Володіти основними методами аналізу та визначення ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях і застосовувати їх при розробленні заходів з підвищення безпеки праці, захисту робочого персоналу від можливих наслідків аварій на виробництві.
- Застосовувати сучасні програмно-технологічні засоби при розробці конструктивних рішень об'єктів будівництва. Демонструвати та втілювати у професійну діяльність знання інноваційних методів проектування, будівництва та експлуатації інженерних споруд для мостів і тунелів.
- Проектувати технологічні процеси зведення, реконструкції, і опорядження будівель і споруд, демонструючи здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні питання, формулювати судження за умов недостатньої інформації.
- Володіти методами оцінки впливів кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей на розвиток процесів деформацій і зміщень природних та інженерних об'єктів, для створення безпечних умов роботи споруди при розвитку негативних природних явищ. Володіти методами і засобами інформаційного пізнання на рівні новітніх досягнень, необхідних при ремонтах і реконструкції мостових споруд, будівель і тунелів.
- Вміти використовувати принципи і методи розрахунку інженерних споруд. Розробляти проектні рішення конструкцій, аналіз напружено-деформованого стану елементів, оцінювання надійності і ризиків протягом життєвого циклу експлуатації споруд об'єктів транспортного будівництва.
- Виконувати розрахунки як окремих елементів, так і споруд у цілому, з використанням програмних комплексів та за спрощеними методами за умов недостатньої інформації.

- Уміти використовувати системні методи, математичні моделі та інформаційні технології з проектування будівництва інженерних споруд. Приймати комплексні рішення... (Детальніше у ОП).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Забезпечення цих вимог входить до цілей ОП і досягається:

- Вибором компонентів навчання, які відповідають сучасним суспільним та науково-технічним потребам професійного рівня магістра спеціальності 192 та отриманню програмованих результатів навчання з проблематики мостів та транспортних тунелів. Такий вибір проводився з урахуванням запитів на фахівців від роботодавців, та їх побажань, стосовно того, які навички, вміння та знання сьогодні потребують підприємства та установи.

- Наявністю кваліфікованих науково-педагогічних кадрів для здійснення процесу навчання у відповідності до вимог НРК, з урахуванням стратегічному напрямку ОП, потреб суспільства, галузі та ринку. Викладачі для запропонованих ОП компонентів мають науковий ступінь, сучасні наукові та методичні розробки, досвід викладання в університеті.

- Розробкою структурно-логічної схеми освітнього процесу за ОП, в якій реалізуються вимоги НРК, інтереси здобувача, взаємозв'язок дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки з дисциплінами (компонентами) професійної підготовки та науково-практичним блоком компонентів.

- Наявністю процедури здійснення процесу навчання, контролю результатів та внутрішнього забезпечення процесу навчання, регламентовану СТВНЗ 7.1-01:2015, Наказом МОН України від 06.11.2015 затвердженого постановою кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №26 та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ від 05.09.2016 №98, який відповідає сучасним стандартам освіти.

- Під час дипломного проектування магістрант повинен дослідити, розробити та надати на публічний захист кваліфікаційну роботу, в якій проводиться науково - аналітичний розгляд стану питань, систематизація даних теоретичного та практичного плану, інноваційні рішення, застосовуються елементи теорії прийняття рішень, виконуються власні наукові дослідження (розрахунки, комп'ютерне або інше моделювання і т.п.), виконуються висновки і надаються рекомендації з науково - практичного застосування досліджень.

- Моніторингом процесу працевлаштування здобувачів, їх кар'єрним успіхам з метою покращення якості навчання.

Це коло питань напряму відповідає цілям та задачам НРК. Це є результатом навчання, який виноситься на публічний захист та обговорення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	64.5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	25.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область для ОП: 19 «Архітектура та будівництво» як галузь знань; 192 «Будівництво та цивільна інженерія» як спеціальність та «Мости і транспортні тунелі» як спеціалізація.

Змістовні компоненти: 90 кредитів ЄКТС, з яких загальна підготовка складає – 64,5 кредитів ЄКТС).

Зміст ОП відповідає предметній області, яка регламентується галузевими вимогами, які в свою чергу визначають стандарти компетентності, професійні стандарти. В ХНАДУ здійснюється підготовка за програмами спеціальностей, які стосуються галузі знань «Архітектура та будівництво». Такими є за Наказом МОН від 19.12.2016, та за №1565 Наказом МОН від 09.12.2016 за №1508л і за Наказом МОН від 30.05.2016 за №590: (192) Будівництво та цивільна інженерія - бакалавр (192) Будівництво та цивільна інженерія - магістр (192) Будівництво та цивільна інженерія - доктор філософії.

Спеціалізацію «Мости і транспортні тунелі» забезпечують різні кафедри:

- кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки – випускова кафедра;
- кафедра іноземних мов;
- кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою;
- кафедра будівництва та експлуатації автомобільних доріг;
- кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки; - кафедра інженерної та комп'ютерної графіки.

При варіативному підході до освітніх компонентів вибіркового блоку можливим є залучення інших кафедр факультету та університету. Всі навчальні програми дисциплін враховують, що рівень кваліфікації за ОП «Мости і транспортні тунелі» відповідно до Національної рамки кваліфікацій, Європейської рамки кваліфікацій для

навчання впродовж життя: другий (магістерський) рівень, восьмий рівень НРК, другий цикл РК-ЄПВО.

При розробці ОП були враховані коди професій, за якими зможуть в подальшому працювати магістри; деякі з них: 214 – Професіонали в галузі архітектури та інженерної справи ; 2142.2 - Інженери в галузі будівництва; 2142.1 - Наукові співробітники (будівництво); 23 – Викладачі; 2310 - Викладачі університетів та вищих навчальних закладів ; 2142.2 – Інженер – проектувальник і т.д.

Таким чином, Магістр будівництва готується для професійної виробничо-технологічної, науково-дослідницької, проектно-конструкторської, організаційно-керівної, адміністративно - управлінської та педагогічної діяльності в галузі будівництва мостів, тунелів, метрополітенів та інших транспортних споруд і будівель, а також в інших галузях, що організаційно входять до складу будівельного комплексу. Заявлені види професійної діяльності та коди професій окреслюють коло комплексу вимог, який для рівня Магістра стає основою для розробки інтегральних, загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН20).

Отримання комплексу результатів навчання здійснюється на базі матеріально-технічних, інформаційних та інших ресурсів ХНАДУ, силами кваліфікованих викладачів кафедр при консультаціях роботодавців та випускників.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії наведена в Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором ХНАДУ (протокол № 9 від 26.06. 2019) Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, набуття ними програмних компетентностей, посилення їх конкурентно спроможності на ринку праці. При цьому ефективно використовуються можливості університету, враховуються регіональні потреби тощо. Частка таких дисциплін «за вибором» складає 25, 5 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП в 90 кредитів ЄКТС.

Реалізація вільного вибору студентів навчальних дисциплін, які складають в навчальному плані розділ «Вибіркові навчальні дисципліни», забезпечується шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету . Студенти мають право обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання. В університеті діє гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна. Можливим є отримання другої вищої освіти. В подальшому для ОП планується удосконалити такі напрями:

- створення індивідуального навчального плану та графіка навчання студента;
- участь в програмах академічної мобільності;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших закладах освіти;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- запровадження курсів-ресурсів та дистанційних курсів через Центр технологій дистанційного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На підставі поданих заяв до 15 січня деканат формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами, врахувавши при цьому специфіку ХНАДУ – мало комплектність академічних груп, та подає до навчального відділу. Процес регламентує Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором ХНАДУ (протокол № 9 від 26.06. 2019). Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОП УФЕБ (не менш ніж 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП та навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та спеціальної (фахової) підготовки. Він складається з дисциплін професійної та практичної підготовки і гуманітарних та соціально-економічних дисциплін відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Перелік таких дисциплін розглядається профільною секцією навчально - методичної ради університету. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів, то деканат доводить до відома студентів певний блок дисциплін (дисципліну), які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін (дисципліну), з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів. Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибілковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Студент, який не визначився з переліком вибілкових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп. Студент в односторонньому порядку не може відмовитися від вибраного і затвердженого вченою радою ХНАДУ блоку дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за що студент може бути відрахований з університету. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження науково-педагогічного складу кафедр і конкретного підрозділу, яке розраховується до початку навчального року на основі навчальних планів і освітніх програм для здобувачів ступеня бакалавра і магістра. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибілкових дисциплін, інформація про вибілкові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітні компоненти мають практичну складову, як одну з форм, визначені Навчальним планом. Також обов'язковим практичним компонентом є «Науково-дослідне стажування» (6 кредитів). Проводиться після курсу теоретичної підготовки. Ця форма навчання поєднує в собі науково-пошукову, дослідницьку та практичну діяльність. Мета – набуття практичних навичок, знань і умінь з професійної

компетенції майбутніх магістрів в містобудівельній галузі; практична підготовка магістранта до самостійної роботи на посаді молодшого наукового співробітника або інженера-дослідника; збирання матеріалів за темою кваліфікаційної роботи. Серед програмних результатів стажування (за ОП) є такі: ПРН-15. Уміння збирати, аналізувати і систематизувати інформацію за темою, планувати дослідження, готувати науково-технічні звіти, виконувати огляди публікацій. Готувати звіти, проекти на основі чинних вимог до оформлення та затвердження наукової і технічної документації. Задачі, і цілі стажування задаються у співпраці з Роботодавцем, з керівником від підприємства. Керівник з кафедри видає завдання, проводить інструктаж. Магістрант по закінченню стажування складає звіт, розповідає про етапи роботи, про враження. З підприємством є зворотній зв'язок – відгук і оцінка роботи. Задоволеність магістрантів уміннями та навичками, отриманими під час практики, має велике значення для подальшої діяльності за обраною спеціальністю.

Регулятор: СТВНЗ 52.1-01:2016 Про організацію практики студентів ХНАДУ

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП є блок гуманітарної та соціально-економічної підготовки (Педагогіка та психологія вищої школи, Психологія управління, Філософія, Іноземна мова - загалом 9 кредитів). Ці освітні компоненти надають як загальні, фахові компетентності, так і соціальні soft-навички, наприклад: ПРН-2. Володіти методами навчання і науково-педагогічних наук, аргументовано викладати та обґрунтовувати свою думку, вести дискусію та діалог (Педагогіка та психологія, Філософія). ПРН-3. Виказувати адаптивність і комунікабельність, спроможність до письмової та усної комунікації (Іноземна мова, Педагогіка та психологія, Філософія). ПРН-9. Демонструвати знання структури і функцій сучасного наукового знання і тенденцій його історичного розвитку, методології наукового пізнання, здійснювати інформаційний пошук та аналізувати його результати (Філософія). В освітньому процесі за ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: - критичне мислення: дебати, студентські конкурси, ситуаційні завдання; - завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні розробки; - креативне мислення: моделювання, ділові ігри; - адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; Магістранти виконують власні науково-дослідницькі статті та виступають на вузівській конференції з доповідями іноземною мовою. Предметної області, яка характеризується динамічністю, виникненням ризиків, потрібні випускники, зокрема з такими навичками.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (за Класифікатором ДК 003:2010). Після навчання здобувач здатний виконувати керівну та професійну роботу за багатьма посадами, наприклад: Керівники: Керівники виробничих підрозділів у будівництві; Начальники (інші керівники) та майстри дільниць

(підрозділів) у будівництві; Керівники проектів та програм; Завідувачі лабораторій (науково-дослідної, підготовки виробництва) та ін. Професіонали: Професіонали в галузі цивільного будівництва; Наукові співробітники (цивільне будівництво); Інженери в галузі цивільного будівництва; Наукові співробітники (інші галузі інженерної справи); Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; Інші професіонали в галузі навчання; Професіонали з управління проектами та програмами; Технічні фахівці в галузі управління; Інженер-будівельник; Інженер-проектувальник (розробка проектів по плануванню будівель і споруд); Інженер-дослідник в галузі архітектури та будівництва; Інженер-конструктор; інженер-технолог, головний конструктор; інженер за контролем якості і техніки безпеки; Інженер з нагляду за будівництвом. В ОП закладені освітні компоненти для здобуття необхідних компетентностей ЗК, ФК та ПРН (Матриця, Табл. 3). Велика роль при отриманні програмних результатів належить дипломному проектуванню як узагальнюючому етапу навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. В ОП «Мости і транспортні тунелі» обсяг підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі обов'язкових дисциплін 64,5 кредитів, вибіркових 25,5 кредитів (28%). В ОП аудиторні заняття складають 552 год. (31%), самостійна робота – 1248 (69%). При складанні розкладу занять враховуються норми навантаження здобувачів, тому відведена кількість аудиторних годин достатня для виконання самостійної роботи.

Внутрішній документ, регулюючий розподіл навантаження для компонентів ОП: СТВНЗ 7.1-01:2015 Положення про організацію освітнього процесу у ХНАДУ. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються: окремі опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час індивідуальних консультацій); аналіз обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; Було виявлено, що:

здобувачі недостатньо використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання, наприклад, курси-ресурси;

- не активно використовують літературу за фахом
- не використовують часи самостійної роботи продуктивно.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти для ОП «Мости і транспортні тунелі» поки що не здійснюється, але деканатом ДБФ, окремими кафедрами сумісно з зацікавленими керівниками виробничих підрозділів дорожньої галузі ведеться підготовча робота. Втілення такої додаткової форми освіти при налагодженні всіх

формальних, нормативних аспектів та усуненні складнощів, дозволить зменшити дистанцію між освітою та виробництвом, підвищить якісний рівень всіх учасників процесу. Більш студентоцентрованим стане процес отримання знань, та краще якість отриманих знань та компетентностей. Водночас, більш продуктивними можуть стати контакти з представниками виробництва і буде можливість залучати їх до навчального процесу, до організації практик та до удосконалення програм навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2019/magistr/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом за ОП «Мости і транспортні тунелі» за спеціальністю 192»Будівництво та цивільна інженерія» здійснювався у 2018 р. за правилами прийому у ХНАДУ з корегуванням умов вступу з залученням гаранту програми - завідувача кафедри. Правила прийому та оцінювання результатів є на сайті ХНАДУ (нормативи):

1. Положення про проведення фахових випробувань з вступниками до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для зарахування на другий (магістерській) рівень вищої освіти

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/normativni_dok/Polozhennya_pro_fahove_vyprobuvannya_magistr.PDF

2. Положення про проведення вступного екзамену з іноземної мови з вступниками до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на другий(магістерській) рівень вищої освіти.

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/normativni_dok/Polozhennia_inozemna_mova.PDF

Прийом 2018 р. проходив у формі фахових вступних випробувань з іноземної мови та фахового, і додаткового вступного випробування для осіб, з рівнем освіти за іншою спеціальністю. Питання вступних випробувань складаються з урахуванням ОП «Мости і транспортні тунелі», відповідають базовій освіті «бакалавр» з будівництва та цивільної інженерії, містять питання проектування, будівництва та експлуатації мостових споруд . Інформація щодо вступу, правил прийому оновлюється, є на сайті ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2019/magistr/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

За СТВНЗ 7.1-01:2015 Положення про організацію освітнього процесу у ХНАДУ трансфер кредитів здійснюється у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання, але обсяг додаткових кредитів не повинен перевищувати 20. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора ХНАДУ на підставі документів про раніше здобуту освіту. Для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра (спеціаліста), здобутих за іншою спеціальністю, у якості додаткового вступного випробування зараховується факт позитивного складання випускного кваліфікаційного іспиту (державний іспит, випускна робота).

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/normativni_dok/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3.pdf

При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту». Всі документи ХНАДУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНАДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ОП «Мости і транспортні тунелі» в розділі «Загальні умови» в передумовах щодо вступу вказано: Наявність першого (бакалаврського) рівня, ступеня бакалавра; освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. За умов, що попередній рівень отримано в іншій країні, необхідна нострифікація. При вступі для здобуття ступеня магістра або післядипломної освіти подаються оригінал та копія документа, в якому міститься інформація про зміст навчальної програми за попереднім ступенем (рівнем) вищої освіти, отримані кредити, тривалість навчання та успішність із навчальних дисциплін. Документи про освіту зарахованих на навчання іноземців, видані навчальними закладами інших держав, проходять процедуру визнання в Україні відповідно до законодавства. За результатами процедури визнання ХНАДУ приймає рішення щодо продовження іноземцем навчання з рівня, що відповідає результатам процедури визнання, або щодо відрахування іноземця. У разі прийняття Міністерством освіти і науки або ХНАДУ рішення про відмову у визнанні наданого документа про здобутий освітній рівень, у тому числі через його неавтентичність, навчальний заклад відраховує такого іноземця. Процедура нострифікації проводиться в ХНАДУ за вимогами законів України та внутрішніх стандартів ХНАДУ.

Приложение 7. Особенности приема иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в ХНАДУ в 2019 году розміщення-сайт ХНАДУ за посиланням:

<http://old-www.khadi.kharkov.ua/ru/abiturientu/normativnye-dokumenty.html>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок надання неформальної освіти в ХНАДУ регламентується СТВНЗ 61.1-01:2017 http://old-www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_standartizacii/stvnz_61_1_01.pdf

Порядок організації надання платних освітніх послуг у поза навчальний час у ХНАДУ.

а. ЗВО визнається сертифікат експерта по проведенню обстеження мостових споруд отриманого при неформальній освіті при проходженні курсів.

б. Заклад вищої освіти організовує підготовчі курси для вступу до ЗВО іноземних студентів в разі потреби в мовній підготовці;

в. Заклад вищої освіти організовує курси по вивченню іноземної мови із видачею сертифікату.

г. ЗВО організовує курси по отриманню робочих професій із видачею посвідчення. (Курси підвищення кваліфікації за напрямом "Експлуатація та надійність мостів" для працівників дорожньої галузі);

д. друга вища освіта для магістерського рівня за ОП "Мости і транспортні тунелі" Надання освітніх послуг здійснюється на підставі заяви студента або викладача. Відповідальність за цей процес та за визнання результатів покладається на Центр освітніх послуг.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Курси підвищення кваліфікації за напрямом "Експлуатація та надійність мостів" для працівників дорожньої галузі; друга вища освіта для магістерського рівня за ОП "Мости і транспортні тунелі". Надання освітніх послуг здійснюється на підставі заяви студента або викладача.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При розробці ОП були переглянуті Матриці , в яких заносяться дані щодо відповідності освітніх компонентів, програмних результатів навчання, методів навчання та оцінювання результатів (Таблиця 3.1, Додаток В). Були скореговані програмні компоненти навчання, виходячи з заявлених цілей ОП, даних опитувань, зауважень від Роботодавців та Здобувачів. Для здійснення академічної мобільності, вибору освітньої траєкторії

студентом, перелік застосовуваних методів навчання був розширеним. Збільшено практичну наочну частину навчання за рахунок виробничих екскурсій. Збільшені можливості дослідницької частини навчання магістрантів під сумісним керівництвом викладачів з випускової кафедри та викладачів з кафедри Іноземної мови. Результатом є написання статті на іноземній мові за фахом. Поширена роль електронних курсів-ресурсів викладачів, дистанційного та взагалі, індивідуального навчання. При цьому класична традиційна складова форм та методів навчання є незмінною (словесні, практичні та наочні). ХНАДУ здійснює свою освітню діяльність згідно з нормативними документами:

СТВНЗ 7.1-01.2015. Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ

<http://files.khadi.kharkov.ua/navchalnij-viddil/item/7290-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-khnadu.html>,

СТВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості

(http://old-www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_standartizacii/stvnz_63_1-01_vszya.pdf)

та інших, розроблених на основі закону України «Про Вищу освіту».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання враховують інтереси студента, який бажає отримати якісну освіту та націлений на це. Програми навчальних дисциплін (на них є стандарт в ХНАДУ) розміщуються на файловому архіві навчального сайту ХНАДУ. Студент та викладачі університету можуть за логіном та паролем зайти в рубрику «Робочі програми» і переглянути всю інформацію щодо наповнення та вимог для різних дисциплін, перелік тем та літератури. Курси-ресурси надають за окремою дисципліною ще більше можливостей, корисної комплексної інформації і розташовуються на навчальному сайті, працюють для зареєстрованих учасників і передбачають можливість оперативного он-лайн спілкування

(<http://dl.khadi.kharkov.ua/?lang=ru.>)

Якщо магістрант працює або навчається, або хворіє, він може працювати автономно і пересилати викладачеві свої питання та розділи виконаних робіт на перевірку. Курси-ресурси удосконалюються, поповнюються методичними, науково-практичними, відео-матеріалами, прикладами, мають можливість форумного спілкування та ін. За даними опитувань щодо рівню задоволеності здобувачів поки що не можна зробити систематизовані висновки, робота з опитувань іде, але в цілому нарікань на якість навчання не було. Для опитувань розроблені 2 форми анкет:

1. Для випускника, магістра або студента та
2. Для керівників підрозділів, в яких працюють випускник, магістр або студент. В обох є питання щодо ... «Побажання з удосконалення підготовки фахівців..» та ... «Які поради щодо покращення підготовки фахівців у Вас є з урахуванням досвіду роботи на виробництві?»

Обробка результатів анкетування безумовно сприятиме деяким крокам з покращення навчання за ОП. Приклади анкет є у Додатку Г.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ СТВНЗ 7.1-01.2015 науково-педагогічним працівникам надається можливість наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для покращення процесу засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Наприклад .. «Лектор зобов'язаний дотримуватись робочої програми навчальної дисципліни щодо тем та навчальних питань лекцій, але не обмежується в трактуванні навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів...»(СТВНЗ 7.1-01.2015). Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Приклад ... «Особи, які здобувають вищу освіту в Університеті, мають право брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з блоку дисциплін за вибором студента...»(СТВНЗ 63.1-01:2018. Внутрішня система забезпечення якості.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами надана в робочих програмах навчальних дисциплін. Робоча програма розробляється в ХНАДУ за затвердженою формою, періодично оновлюється. Викладачі розміщують власні робочі програми на навчальному сайті, у файловому архіві ХНАДУ і таким чином, здобувач має повну інформацію щодо змісту, цілей, виду занять та методів контролю. Прийнято цю інформацію надавати на першому занятті з дисципліни та давати посилання на цей та інші матеріали за освітнім компонентом. База допоміжних матеріалів навчального сайту включає також розклад та матеріали науково-практичних та інших он-лайн конференцій в ХНАДУ.

<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/index.php?categoryid=76>

Участь у таких конференціях здобувачів також є сучасним методом навчання, який можна віднести до так званих «методів за рівнем самостійної розумової діяльності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ХНАДУ є відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, створений у 2018 році на базі відділу управління якістю навчання і стандартизації. В наявності комплект стандартів, які регулюють зокрема і терміни оновлення навчальних документів. За

стандартом СТБНЗ 7.1-01.2015. Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ:

<http://old->

www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Polozhenie_ob_organizacii_obrazovatelnoho_procesu_v_KHNADU.pdf

..Основними нормативними документами, що регламентують навчальний процес із конкретних напрямку та спеціальності (спеціалізації) підготовки, є навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять. Розробка навчального (робочого навчального) плану, а також коригування робочих програм навчальних дисциплін здійснюється на підставі рекомендацій Методичної ради та рішення ректора університету щодо організації освітньої діяльності на наступний навчальний рік, яке є ланкою системного управління навчально-виховним процесом у ХНАДУ... Для кожної навчальної дисципліни, яка входить до освітньо - професійної програми підготовки, на підставі навчального плану та програми навчальної дисципліни розробляється робоча програма навчальної дисципліни, яка є нормативним документом ХНАДУ і основним робочим документом кафедри та викладача. Робоча програма навчальної дисципліни містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, визначає порядок і послідовність засвоєння змісту навчання, розподіл його за організаційними формами вивчення дисципліни (навчальні заняття, самостійні заняття, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи), конкретизує інформаційно-методичне і матеріально-технічне забезпечення, а також форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Робоча програма навчальної дисципліни розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні кафедри, підписується завідувачем кафедри та її розробником і затверджується деканом факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Розробка робочої програми навчальної дисципліни здійснюється щорічно до початку нового навчального року. Доповнення і зміни, що вносяться після затвердження робочої програми вивчення дисципліни з метою оперативного впровадження у навчальний процес директивних вказівок щодо підготовки фахівців, результатів наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни, нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури тощо, обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються завідувачем кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНУРЕ регулюється Концепцією інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Deutsch/koncepcija_internacionalizaciji_KHnadu_01.pdf

Її Основними завданнями є:

1) інтеграція ХНАДУ в Європейський науковий та освітній простір через організаційно-структурне реформування, підвищення якості освіти;

2) формування творчої особистості сучасного спеціаліста і вченого для важливих галузей економіки і виробництва України із збереженням національних освітніх традицій;

3) розвиток автономії університету, міжнародної академічної мобільності викладачів, науковців, аспірантів і студентів.

Процес інтернаціоналізації є важливим для ХНАДУ, в першу чергу тому, що надає можливості та механізми для підвищення якості освіти, яка на сучасному розвитку вищої освіти має відповідати встановленим міжнародним стандартам. ..Це здійснюється шляхом упровадження новітніх освітніх технологій і відповідного кадрового забезпечення - ідеться в Концепції. За 89 років існування ХНАДУ підготував більше 80 тисяч фахівців високої кваліфікації, у тому числі майже 5000 іноземних громадян з 76 країн Європи, Азії, Африки, Латинської Америки. За ОП програма міжнародної академічної мобільності поки що не апробована, це в планах на майбутнє. Серед Здобувачів за ОП є іноземні студенти. Вони отримують освіту магістерського рівня на загальних підставах, з публічним захистом дипломної роботи перед ДЕК. У 2019 р., наприклад, дипломну роботу з оцінкою «добре» на тему «Вплив природних умов Туркменістану на технології будівництва мостових споруд» захистив Ібрагімов Р.У. (керівник доц. О. І. Безбабічева)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

За стандартом СТВНЗ 7.1-01.2015 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ та за СТВНЗ 49.1 - 01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців Організатором системи оцінювання та контролю знань студентів є кафедра, що координує повний цикл освітнього процесу за відповідною спеціальністю, забезпечує державну атестацію випускників, а також виконання та захист дипломних проектів (робіт) (далі – випускова кафедра) у співпраці з навчальним відділом. Серед форм контролю: нульовий; вхідний; поточний; підсумковий, ректорський контроль якості. Поточний контроль — оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, що здійснюється в ході навчального процесу шляхом проведення усного чи письмового опитування, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін здобувач може знайти в освітній програмі та у навчальному плані. Для дисциплін ОП були розроблені силабуси, які містять стислу необхідну інформацію про мету, задачі дисципліни, кількість кредитів, види занять та дані про програмні результати навчання і форми контролю. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати

освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, колоквиуми, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується нормативами ХНАДУ. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін. на офіційному сайті ХНАДУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми, курс-ресурс, методичний кабінет викладача). Індивідуальний навчальний план здобувача що визначає індивідуальну траєкторію навчання студента, та вибірковість компонентів складається на основі навчального плану. Далі розробляється та затверджується. Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Форми та критеріїв оцінювання процесу отримання освіти за ОП були відредаговані з урахуванням академічної свободи здобувача та можливості навчання за індивідуальними планами. Для зрозумілості оцінювання результатів навчання в ОП при розробці матриці відповідності (Табл 3. Додатку В) були наведені пояснення щодо змісту методів оцінювання МО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи. Дипломна робота магістра – атестаційна випускна робота, за результатами виконання і захисту якої випускнику привласнюється відповідна кваліфікація, наукової або професійної спрямованості. Дипломна робота виконується студентом магістрантом самостійно під керівництвом наукового керівника на завершальному етапі навчання за освітньою програмою підготовки магістра. Атестаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі в області «Мости і транспортні тунелі». Вимоги до цього процесу обумовлені внутрішнім стандартом. СТВНЗ 57.1-01:2017 Атестація здобувачів вищої освіти. Дипломна робота магістра. Структура, зміст, вимоги, процедура захисту http://old-www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_standartizacii/stvn_57_1_01.pdf

Рівень виконаної магістрантом дипломної роботи повинен підтвердити наявність у нього поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (спеціалізацією), загальних засад методології наукової і професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру. Зміст роботи можуть становити результати теоретичних і експериментальних досліджень, практичних розрахунків, що спрямовані на розробку, удосконалення або порівняльний аналіз методів і методичних підходів до вирішення наукових, практичних і інженерних задач прикладного характеру.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На підставі Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ СТВНЗ 7.1-01:2015 розроблено Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ СТВНЗ 49.1 - 01:2016 . Ці документи розміщені на сайті ХНАДУ у вільному доступі серед інших стандартів та положень.

<http://old-www.khadi.kharkov.ua/publiczna-informacija.html>

Згідно представлених документів об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Склад екзаменаційних комісій визначається відповідно до стандарту «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (СТВНЗ 43.1-02:2017). Результати навчання визначаються на підставі критеріїв оцінювання знань у ХНАДУ. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів не відбувалося.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик складається комісія з трьох викладачів кафедри. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеозапис процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації Здобувачами, а також конфліктів інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ здобувач вищої освіти має право на оскарження посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ХНАДУ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Таких випадків оскарження не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

на основі листа МОН № 1/9-650 від 23.10.2018 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти та розробленого у відповідності до нього СТВНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету регулюються процедури та стандарти з питань академічної доброчесності.

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf

Академічна доброчесність визначена як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та (або) наукових (творчих) досягнень. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- 1) самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- 2) посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- 3) дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- 4) надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії академічному плагіату запропоновані заходи: на кафедрах ХНАДУ призначені відповідальні особи, яким надані рекомендації щодо перевірок статей, курсових робіт, дипломних робіт тощо на можливу наявність плагіату. На сайті ХНАДУ є посилання на одну з програм для перевірок файлів та розміщені відповідні інструкції.

<https://www.khadi.kharkov.ua/science/viddil-intelektualnoji-vlasnosti/perevirka-na-akademichnii-plagiat/>

Недоліки: всі програми з перевірок не можуть перевіряти такі великі файли, як курсова робота або диплом. Перевірка потребує багато часу; потрібна також електронна версія файлу. Поки що прийнято рішення про контроль дипломних проектів кожним консультантом сумісно з дипломником і в залежності від результатів виконувати правки чи залишити як є. В разі виявлення плагіату дипломна або курсова робота на допускається до захисту і переробляється.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Для ОП інформація щодо технологій запобігання в роботах плагіату надається в дисципліні «Технологія наукових досліджень»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Таких випадків не було виявлено. Питання в цілому поки що знаходиться в обговоренні так як відсутнє вітчизняне ліцензійне програмне забезпечення для перевірок великих за обсягом файлів та процедура. Планується при підписанні дипломних робіт до захисту у 2019 р. забезпечити повну перевірку текстової частини на анти плагіат. Або брати з магістранта розписку про власну відповідальність, якщо буде виявлено плагіат в його роботі.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників ОП в ХНАДУ базується на СТВНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНАДУ та СТВНЗ 7.1-01:2015 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ. http://old-www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_standartizacii/stvnz_34_5_02_z_1.pdf

Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників ХНАДУ, які за своїми якостями найбільш відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідні фізичні та психічні стани здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Розгляд документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад здійснюється конкурсною комісією ХНАДУ, затвердженою своїм наказом, кандидати претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Також обов'язковим є проведення співбесіди з гарантом ОП. Претенденти на посади викладачів ОП повинні мати науковий ступінь кандидата наук за профілем кафедри або ступінь магістра за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія»

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНАДУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Роботодавці приймають участь в розробці та вдосконаленні навчальних планів, тематики курсових та дипломних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки і ЗВО проводять щорічні наукові конференції, на які запрошуються провідні виробничники зі своїми матеріалами щодо проблем та тенденцій галузі. Як приклад: науково-практична конференція по кафедрі в листопаді 2019 р. на яку запрошено виступити із доповіддю заступника Департаменту будівництва і шляхового господарства м. Харкова Київського І.В. та начальника відділу експлуатації доріг і штучних споруд Служби автомобільних доріг по Харківській області Коваку С.В. Тези доповідей на тему «Проблеми експлуатації і ремонту мостових споруд» були обговорені сумісно, розглядалось зокрема і питання підготовки компетентних кадрів. При захисті дипломних робіт магістрів ОП «Мости і транспортні тунелі» головою ДЕК затверджено головного інженера ПАТ Харківметропроект Кузнецова Р.В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедрою мостів, конструкцій та будівельної механіки застосовується методика проведення практичних занять із виїздом на конкретні мостові споруди в м. Харків із залученням працівника КП Доррембуд, А. Карпушенко для вивчення та аналізу дефектів штучних споруд, причин виникнення дефектів і методів ремонту. А також були заняття з залученням провідного інженера відділу експлуатації автомобільних доріг і штучних споруд Д.Танцура. Крім того, представники роботодавців, А.Чоломбійко, з колегами з Департаменту будівництва та шляхового господарства під час будівництва станції метро провели практичні заняття зі студентами в польових умовах. Захист дипломних робіт магістрів іноді відбувається на виробництві, наприклад в Службі автомобільних доріг Харківської обл.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ХНАДУ процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується Додатком до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів(наказ МОН №48 від 29.01.2012) Відповідно до цього Положення всі викладачі кожні 5 років повинні пройти стажування або на виробництві, або в інших вищих навчальних закладах. Дотримуючись принципів академічної свободи кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику та строки стажування. Стажист розробляє план стажування, узгоджує та виконує його та отримує науковий або педагогічний результат. Звіти про стажування знаходяться на кафедрі. Наведемо приклади: доцент Безбабічева О.І. проходила стажування в УкрДУЗТ, де ознайомилася з видами інноваційних технологій навчального процесу, з застосуванням сучасних Програмних комплексів ЛІРА, при

розрахунках мостових споруд. Результат – приклад розрахунку несучої здатності, тобто, моделювання поведінки споруди під навантаженням за допомогою ПК ЛІРА. Доцент Борзенко О.П. проходила стажування у Празькому інституті підвищення кваліфікації за програмою «Освітній системі, проектна та публікаційна діяльність в країнах Євросоюзу».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

- Кожного року в ХНАДУ проводяться конференції з педагогічної діяльності.
- Практикується проведення професіоналами і досвідченими викладачами відкритих лекцій на якусь визначену тематику. Наприклад, в жовтні 2019р. ХНАДУ завідувач кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки Кожушко В.П. читав відкриту лекцію «Стан мостового господарства в Україні».
- Практикується відвідування практичних занять молодих викладачів професорами и доцентами з послідуочим обговоренням.
- Університетська газета «Автодорожник» друкує статті ведучих викладачів ХНАДУ на теми професійної і соціальної діяльності. В жовтні 2019 р. було надруковано статтю професора кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки А.В. Більченко «Стан мостових споруд в м. Харкові».
- Бібліотека постійно виставляє підручники і навчальні посібники, які написані викладачами ВНЗ та надруковані за кошти університету.
- Кожного року університет складає план видання методичних вказівок по дисциплінам з метою їх поновлення в залежності від випуску нових ДБН і стандартів в галузі, та зауважень виробників.
- В ХНАДУ кожного року висуюють кращих викладачів на різного виду премії та стипендії. В 2019р. зав. Кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки проф. Кожушко В.П. отримав стипендію Президента України.
- Ректорат кожного року нагороджує грамотами кращих викладачів, визначених очима студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ХНАДУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. ХНАДУ має розвинуту соціальну інфраструктуру. Кафедра має лабораторії для виконання лабораторних робіт з опору матеріалів, будівельних конструкцій та мостів, та для проведення наукових досліджень. Загальна площа лабораторій і аудиторій, які закріплені за кафедрою, складає 660м². В п'яти аудиторіях, закріплених за кафедрою працюють п'ять мультимедійних систем з повною комплектацією, комп'ютерний клас, який обладнано 8 комп'ютерами. На комп'ютерах встановлено ліцензійне програмне забезпечення, Демо AutoCAD. Учбовий пакет з програм Ліра - Сапр, Мономах - Сапр,

ЕСПРИ для розрахунку будівельних конструкцій. Бібліотека університету має власну Web-сторінку <http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/> на якій розміщено електронний каталог навчально-методичної літератури. Локальна загально-університетська комп'ютерна мережа забезпечує доступність інформаційних ресурсів бібліотеки з будь-якого мультимедійного комп'ютерного класу за допомогою інтегрованої бібліотечної системи "ПК АИСТ". Кафедра створила електронну «Бібліотеку мостовика». В ХНАДУ використовується електронна форма розкладу занять, заліків та іспитів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази направляються до ЄДЕБО.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Магістрант обирає собі тематику для поглибленого дослідження та в подальшому для дипломного проектування. З викладачами-керівниками уточнюються теми, з урахуванням інтересів кожного студента. Результати наукових робіт доповідають на конференціях. Теми в основному стають темами дипломної роботи. Для пошуку наукової літератури, в бібліотеці працює база даних, є між бібліотечний абонемент. В процесі проведення практичних занять по мостам, студенти виїжджають на конкретні об'єкти мостових споруд для оцінки дефектів конструкційних елементів, що виникли в процесі експлуатації та оцінки видів ремонтних споруд. Застосовується локальна та глобальна Internet мережа. На кафедрі підготовлені та розміщені в електронному вигляді у файловому архіві ХНАДУ(<https://files.khadi.kharkov.ua>), комплекси навчально-методичного забезпечення для більшості дисциплін навчального плану спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" за ОП "Мости і транспортні тунелі", що відповідають вимогам щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності згідно Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. №1187. На цей час на електронний ресурс університету встановлено 389 одиниць методичного забезпечення для дисциплін кафедри мостів. Державна атестація виконується у вигляді дипломних робіт. Теми дипломних робіт магістрів затверджуються на засіданні кафедри перед проходженням наукового стажування, в темах використовуються матеріали наукових робіт і публікацій студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Всі аудиторії обладнані розрахунковими приладами освітлення, в комп'ютерному класі встановлено кондиціонер. Аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням. Житлова площа на одного студента у гуртожитку складає 8,63м³. Університет має їдальню, 6 буфетів, спортивні зали. ХНАДУ має центр первинної медично-санітарної допомоги, укомплектований сучасним обладнанням Оздоровлення студентів та активний відпочинок проводиться на власній базі відпочинку "ХАДІ", що розташована в с. Дачне Зміївського району. Всі приміщення для занять студентів атестовані органами державного нагляду стосовно відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та з дотриманням правил пожежної безпеки. Для забезпечення контактного зв'язку між студентами та викладачами,

було створено інститут кураторів, які в своїх бесідах зі студентами, значної уваги приділяють моральним питанням, запобіганням наркоманії та пияцтва. При ректораті працює комісія конкретних соціологічних досліджень. Складаються на кожний рік плани роботи кураторів, де відображаються всі нагальні проблеми студентів, ведеться анкетування студентів, щодо проблем їх повсякденного життя і навчання, проблем життя в гуртожитку. Анкетування виконує також деканат, виявляючи якість проведення лекцій і практичних занять викладачами. Куратор має зв'язок із батьками студента, обізнаний про матеріальне становище студента, його інтересах, відношеннях в колективі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ХНАДУ у відповідності з “Положенням про організацію навчального процесу в ХНАДУ” згідно стандарту ЗВО-(СТВНЗ 7.1-01:2015 від 24.04.2015) розроблені єдині форми і методи контролю знань студентів та критерії оцінок. Спеціальність 192 “Будівництво та цивільна інженерія” майже повністю забезпечена навчально – методичними матеріалами. У процесі навчання активно застосовується локальна комп'ютерна та глобальна Internet мережа. На кафедрі підготовлені та розміщені в електронному вигляді у файловому архіві ХНАДУ (<https://files.khadi.kharkov.ua>), комплекси навчально – методичного забезпечення всіх дисциплін навчального плану спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія за освітньою програмою “Мости і транспортні тунелі””, що повністю відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів за Постановою КМУ від 30 грудня 2015 №1187. Навчально – методична робота забезпечує всі види навчання магістрів і включає:

- Організацію самостійної та індивідуальної роботи студентів, практичну підготовку, форми і методи контролю знань
- Впровадження в навчальний процес сучасних педагогічних методик. Вносяться зміни до робочих програм дисциплін, що обумовлені новими обставинами праці підприємств в дорожній галузі, побажанням керівників та провідних спеціалістів організацій, проблем регіону, необхідність забезпечення якнайшвидшої адаптації випускників на виробництві. Огляд дисциплін розділів робочого навчального плану свідчить, що:
- Перелік дисциплін враховує державні вимоги якості вищої освіти та узгоджений з науковою діяльністю кафедри
- Удосконалення робочих програм спрямоване на збільшення часу, відведеного на самостійну роботу студентів, оптимізацію структури заліково – екзаменаційних білетів
- Впроваджуються нові пакети прикладних програм для обробки результатів інноваційних методів проектування, будівництва, організації, планування та управління
- Впроваджується система автоматизованого процесу у курсовому проектуванні
- Удосконалюється система проведення науково – дослідного стажування
- Кожен студент працює за індивідуальним завданням на самостійну роботу, практичне заняття і курсове проектування

Рівень задоволеності досліджується анкетуванням.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Конкретних прикладів навчання студентів з особливими освітніми проблемами університет поки що не мав. Якщо такий здобувач з'явиться, то будуть застосовані такі засоби:

- Заїзд забезпечено із боку вулиці Каразіна, де не має сходин.
- Група, в якій здобувач буде навчатися, повинна знаходитись на першому поверсі, в аудиторіях, що закріпленні за кафедрою 138, 120, 121, обладнаних мультимедійними приладами.
- Всі матеріали, підручники і методичне забезпечення знаходиться на Web- сторінці бібліотеки, складено спеціальну бібліотеку мостовика.
- У разі потреби кафедра може виділити працівника для супроводження здобувача по території ЗВО до аудиторії

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХНАДУ розроблено «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно - дорожнього університету» СТБНЗ 67.0-01:2019 Етичні принципи та правила, якими керуються учасники освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання та дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти необхідно:

- Самостійно виконувати навчальні завдання, приймати участь у поточному та підсумковому контролю результатів навчання
- Знати про основні причини студентського плагіату - Розуміти уявлення здобувачів щодо академічного плагіату і їх освітні потреби
- Уміти планувати і проводити навчальні заходи, які ефективно допомагають здобувачам уникати плагіату
- Уміти виявляти випадки плагіату в текстах здобувачів - Оцінювати приклади людської поведінки
- Не давати здобувачам приклади готових робіт і т.д. В ХНАДУ розроблено «Положення про морально-етичну комісію» СТБНЗ 67.0-01:2019 Комісія є незалежним органом ХНАДУ який створюється з метою забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу вимог до етичних та моральних аспектів їхньої діяльності, контролю за дотримання правил. Урегулювання конфлікту інтересів у ХНАДУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ХНАДУ». На офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено консультативні телефони. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництва університету. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Мости і транспортні тунелі» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

До процедури розроблення і моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості згідно СТВНЗ 63.1-01:2018 залучаються спеціально створені проектні групи в які входять викладачі і здобувачі вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми здійснюється згідно СТВНЗ 7.1-01:2015 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» на період до наступної акредитації. Зміни в ОП можуть відбуватись при впровадженні в освітній процес передових досягнень науки і технологій, постійний розвиток матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів та внаслідок зворотнього зв'язку через опитування студентів, так як студенти повинні бути зацікавленими в забезпеченні якості ОП. Останній перегляд ОП був виконаний на основі постанови Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм», за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти від 11.07.2019р. №977, яка регламентує нові підходи до ОП, доступ до неї та навчання. При перегляді ОП враховано зауваження та пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників, щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі. На підставі НРК України та Європейських вимог уточнені: мета, інтегральні, загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання. За цей час було проведено опитування роботодавців, які надають робочі місця, як магістрам, так і здобувачам навчання. Проведено анкетування здобувачів та випускників з метою удосконалення ОП. На засіданні проектної групи на чолі з гарантом ОП розглядаються та затверджуються вченою радою ХНАДУ розроблені зміни. Труднощі при впровадженні цієї ОП пов'язані із низькою мотивацією навчання студентами. Оновлення за вимогами наближення до Європейських стандартів та потреб вітчизняного мосто- та тунеле –будування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

При створенні ОП кафедра зустрілася і інертним відношенням основної маси студентів і низькою мотивацією до навчання. Але кращі студенти, які націлені на отримання якісної освіти в процесі навчання висловлюють свої побажання щодо покращення освітнього процесу. Опитування студентів виконувалось в процесі проведення занять викладачами кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки з метою виявлення їх інтересів. В процесі опитування студентами було запропоновано такі зміни в учбовому плані:

- Передати $\frac{1}{4}$ частини (1,5 кредиту) дисципліни «Комп'ютерне моделювання» яка читалася викладачами кафедри «Мостів, конструкцій і будівельної механіки» на кафедру «Інженерної та комп'ютерної графіки». Для більш досконалого вивчення програми AutoCAD, тому що всі креслення в наш час виконуються в комп'ютерному вирішенні.

- Передати дисципліну «Інноваційні матеріали для транспортного будівництва» на кафедру «Дорожно - будівельних матеріалів».
- При наборі студентів за ОП «Мости і транспортні тунелі» 2019 року це побажання студентів враховано і дисципліни передані.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

представники студентської спільноти, найкращі з напрямку "мости" приймають участь в обговоренні переліку вибіркових компонентів, в складнощах практичного стажування, приймають участь в опитуваннях щодо якості навчання. Запошуються на методичні ради, на засідання кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки постійно виконує науково-дослідну роботу по обстеженню і випробуванню мостових споруд за господарчими договорами із «Службою автомобільних доріг по Харківській області», «Департаментом будівництва і шляхового господарства Харківського міськвиконкому». При складанні договорів Замовник обговорює з кафедрою «Технічне завдання» на виконання цих робіт із побажанням на які питання необхідно звернути увагу студентів в процесі навчання. Такі роботи кафедра виконувала епізодично для м.Суми, м.Северодонецьк, м.Лисичанськ, м.Слов'янськ, м.Маріуполь. Замовники (дуже часто наші випускники) завжди висказують побажання, які знання повинні мати наші нинішні випускники при виконанні ремонтних робіт на спорудах Крім того кафедра заключає договори зі Службою автомобільних доріг по Харківській області на науковий супровід ремонтних робіт на мостових спорудах, де наші викладачі, які контролюють ці роботи, зустрічаються з розв'язанням питань нових технологій і нових матеріалів і виробничники хотіли б удосконалити ОП «Мости і транспортні тунелі» з точки зору вивчення. Вивчення інноваційних технологій і матеріалів ці питання є найбільш гострими.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траскторій працевлаштування випускників ОП

Кожного року в перші вихідні червня місяця ЗВО збирає своїх випускників різних років навчання на зустріч, на якій наші випускники зустрічаються з викладачами, деканом, студентами. На цих зустрічах розглядаються їх побажання щодо освітнього процесу. Крім того кафедра підтримує тісні контакти нашими випускниками: директором ПАТ Метропроект Коровніченком В.Д., головним інженером цієї проектної організації Кузнєцовим Р.В., начальниками відділів Давидовим О.В і Жировим О.Ю.; зам. начальником Департаменту будівництва і шляхового господарства Харківської міської ради Київським І.В., зам. начальника Служби автомобільних доріг по Харківській області Плякою С.М., зав. відділом експлуатації автомобільних доріг і штучних споруд Ковакою С.В., начальником КП Доррембуд Бура В.Ю. Завдяки цим контактам 40% всіх працівників

цих організацій є нашими випускниками різних років випуску. Проводиться анкетування: розроблені та розіслані анкети.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості адекватно відреагувала на недоліки, які виявилися в ОП під час здійснення процедури освітнього процесу. До недоліків кафедра віднесла такі процедури:

- Слабо велась робота по залученню виробничників до проведення аудиторних занять (лекцій і практичних занять).
- У зв'язку із інертністю студентського самоврядування і низькою мотивацією навчання студенти не реагували на можливість обрання вибіркових дисциплін при складанні навчальних планів, вони погоджувались із тезою «як всі».
- Деякі вибіркові дисципліни необхідно переглянути. Всі ці недоліки було заплановано усунути під час навчання за ОП набору 2019 року. Також розробляються кафедрою заходи по залученню більш активної частки студентів до удосконалення ОП на протязі трьох років.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Аналіз інших ОП дозволив краще наповнити зміст нашої ОП, удосконалити мету і розписати загальні, фахові і практичні компетентності. Виконати структурно-логічну програму. Більш зважено підійти до кадрового і матеріально-технічного забезпечення і розподілу навчальних дисциплін між кафедрами. Виконується опитування зовнішніх стейкхолдерів за розробленими анкетами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

цивільна інженерія» кафедра відштовхувалась від наступних освітніх процедур:

- Навчання в сучасних умовах базується на досягненні науки в міжнародному середовищі, тому приділяється достатня увага іноземній мові і філософії, при цьому у зв'язку з тим, що ОП відноситься до технічних наук
 - для філософії запрограмований іспит.
- В нинішніх умовах розвиток спеціальності базується на трьох складових:
 - Комп'ютеризація всіх процесів в особливості проектних;
 - Впровадження новітніх технологій;
 - Впровадження новітніх матеріалів. Тому дисципліни професійної підготовки розподілялись між спеціалізованими кафедрами:
 - Кафедра проектування доріг, геодезії і землеустрою;
 - Кафедра дорожньо-будівельних матеріалів;

- Кафедра будівництва і експлуатації автомобільних доріг;
- Кафедра мостів, конструкцій та будівельної механіки. Звичайно більшість дисциплін, наукове стажування і дипломне проектування виконувала кафедра «Мостів, конструкцій та будівельної механіки». Для підготовки майбутніх викладачів була введена дисципліна «Педагогіка та психологія», або альтернативну «Психологія управління», які впроваджуються кафедрою «Філософії».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За внутрішніми стандартами все регламентується. Наприклад,

1. Статут Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, 2016р. (Цитата: ...Пріоритетними завданнями Університету є: ... провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями.

2.) СТВНЗ 7.1-01:2015 Положення про організацію освітнього процесу у ХНАДУ;
СТВНЗ 63.1-01:2018. Внутрішня система забезпечення якості та ін. У вільному доступі на сайті ХНАДУ

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ СТВНЗ 7.1-01.2015,
СТВНЗ 63.1-01:2018. Внутрішня система забезпечення якості

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-ta-budivelnoji-mekhaniki/abiturijentu/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-ta-budivelnoji-mekhaniki/abiturijentu/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильна сторона ОП

1. Врахована специфіка проектування, будівництва і особливо експлуатації мостових споруд і тунелів.
2. Враховані вимоги НРК ; вимоги до результатів навчання наближені до сучасних тенденцій спеціальності ” Будівництво та цивільна інженерія ” зі спеціалізацією «Мости и транспортні тунелі». При визначенні програмних компетентностей урахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштовуватися і бути конкуренто спроможними.
3. Збільшено кредитів на комп’ютерне моделювання (4,5 кредитів) ; планується ввести вибіркочу дисципліну, що забезпечить вміння застосовувати пакет програм REVIT при проектуванні та будівництві мостів
4. У зв’язку із важністю “Метрології, стандартизації, сертифікації, атестації та контролю якості в будівельній галузі (4,5 кредитів), пропонується приділяти увагу практичним компонентам щодо контролю якості при виконанні реконструкції та будівництві.
5. Методи навчання та методи оцінювання результатів були переглянуті, розширені з урахуванням сучасних реалій (індивідуальне, дистанційне навчання, в перспективі-дуальна освіта)
6. Урахована необхідність гармонізації процесу освіти з Європейськими стандартами

Слабкі сторони ОП

1. Поки що не пророблена процедура вибіркочості, варіативності освітніх компонентів.
2. Повністю не проаналізовані зауваження від всіх груп стейкхолдерів щодо освітніх компонентів.
3. Для покращення роботи над удосконаленням ОП ще створюється ініціативна група з професійних викладачів, кращих студентів та представників виробництва.
4. Не вдалося поки що підготувати процес дуальної освіти та налагодити програми академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Усунути слабкі сторони
2. залучити до удосконалення ОП всі зацікавлені сторони, створивши постійно діючу методичну групу
3. Проробити питання розробки індивідуальних навчальних планів студентів та процедуру навчання за ними
4. Поповнити базу курсів-ресурсів дисциплін, які допоможуть здобувачам отримати більш глибокі та систематизовані компетентості в межах індивідуальної освітньої траєкторії

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія (ЗП.Н.02)	дисципліна	Sil_Fil.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Іноземна мова (ЗП.Н.01)	дисципліна	Sil_In_Mova.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Педагогіка та психологія вищої школи (ЗП.В.01-1)	дисципліна	Sil_Pedagogoka.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Психологія управління(ЗП.В.01-2)	дисципліна	Sil_Psixol_Uprav.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Системний аналіз та теорія систем(ПП.Н.01)	дисципліна	Sil_Sistem_Analiz_.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Технологія наукових досліджень(ПП.Н.02)	дисципліна	Sil_Texnol_Nauk_Dosl.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Комп'ютерне моделювання(ПП.Н.03)	дисципліна	Sil_Komp_model.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ, ПК "Лири Центр"
Метрологія, стандартизація, сертифікація, атестація та контроль якості... (ПП.Н.04)	дисципліна	Sil_Metrol_.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ, лабораторії кафедри "Будівництво та експлуатація автомобільних доріг"
Охорона праці в будівельній галузі (ПП.Н.05)	дисципліна	Sil_oxorona_pr.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Спеціальні транспортні споруди (ПП.Н.06)	дисципліна	Sil_Spetz.Sporud.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Інформаційно-комп'ютерні технології (ПП.Н.07)	дисципліна	Sil_Inform_komp_texnol.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ
Науково-дослідне стажування(ПП.Н.08)	дисципліна	Sil_naukovo_doslidne.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ, підприємств та установ, де проходить стажування.
Дипломне проектування (ПП.Н.09)	дисципліна	Sil_dipl.pdf	Інформаційна та матеріально-технічна база ХНАДУ, підприємств та установ, науково-дослідних установ та науково-дослідна лабораторія кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки ХНАДУ

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ігнатенко Андрій Васильович	Старший викладач	Так	Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації – Sinkovskaya O. Peculiarities of carrying capacity evaluations of cylindrical CFST columns with new tyre casing / O. Sinkovskaya, A.Ignatenko // Materials science, Engineering and Chemistry. Matec web of Conferences. 6th International Scientific Conference "Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings" Transbud-2017 Kharkiv, Ukraine, April 19-21, 20231, 2017. - Кобзева Е.Н. Алгоритм подбора размеров сталебетонных балок по гнущей способности исключаяющей работу растянутой зоны / Е.Н. Кобзева, А.Н. Петров, А.В. Игнатенко // Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту. – Вип.162. – Х.: 2016. – С.20-27. - Орел Е.Ф. Напряженно-деформированное состояние изотропных плит с симметричной поперечной неоднородностью при термосиловом нагружении / Е.Ф. Орел, Г.Л. Ватуля, А.В. Игнатенко // Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту. – Вип.153. – Х.: 2015. – С.217-222. - Ватуля Г.Л. Численное моделирование работы сталебетонных балок</p>

				<p>при техстороннем нагреве / Г.Л. Ватуля, А.В. Игнатенко // Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту. – Вип.148.Ч.2. – Х.: 2014. – С.119-122. - Ватуля Г.Л. Определение огнестойкости сталебетонных балок с подбором эффективной огнезащиты / Г.Л. Ватуля, Е.Ф. Орел, А.В. Игнатенко // Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту. – Вип.144. – Х.: 2014. – С.119-123. - Smirnova N. Experimental research of steel-concrete load bearing components of bridge column piers. / N.Smirnova, S. Bugaevskii, A. Ignatenko, O.Synkovska, and M. Kovalov // Matec Web of conferencas, Volume 234, 21 November, 2018.- 04003. – Робота у складі експертної комісії з акредитаційної експертизи (Наказ МОН України від 13.02.2018 №164-А) – замісник декана з виховної роботи – Матеріалознавство та зварювання: навчально-методичний посібник / В.І. Мощенок, Л.Л. Костіна, В.П. Тарабанова, А.В. Ігнатенко, О.В. Синьковська. – Харків: ХНАДУ, 2017. – 76с. – Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019рр. – Smirnova N. Experimental research of steel-concrete load bearing components of bridge column piers. / N.Smirnova, S. Bugaevskii, A. Ignatenko, O.Synkovska, and M. Kovalov // International Scientific conference on Aeronautics, Automotive and Railway</p>
--	--	--	--	---

				<p>Engineering and Technologies, BulTrans, 2018\$ Technical University of Sofia Sozopol; Bulgaria; 15-17 September 2018, 142302. - Брязкун Д.О. Моделювання властивостей бетону і сталі при нестационарному високотемпературному нагріванні /Д.О. Брязкун, А.В. Ігнатенко// Всеукраїнська наук.- практ. інтернет конференція "Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності" . - Харків, ХНАДУ, 2018. - С159-162. – Каліновська Я. С. Аналіз застосування композитної арматури в будівництві / Я.С. Каліновська, А.В. Ігнатенко // Всеукраїнська наук.- практ. інтернет конференція "Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності" . - Харків, ХНАДУ, 2018. - С.285-288. – Verevicheva M. Influence of support conditions on the strength of steel-concrete beam under thermal force impact / M. Verevicheva, G. Vatulia, A. Ignatenko // Transport engineering and management: Proceedings of the 17th Conference for Junior Reseachers / Vilnius, Lithuania, 2014. – С.279-282.</p>
Смоляннюк Надія Володимирівна	Доцент	Так	Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації – Розрахунок розпірних систем [Книга] : навч. посіб. [для студентів ВНЗ] / [Г.Л. Ватуля, Ю.В. Глазунов, Л.Б. Кравців, Н.В. Смоляннюк] ; М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т залізн. трансп. – Харків : УкрДУЗТ, 2016. – 126, [1] с. : іл., табл. – Авт. зазнач. на обкл. – Бібліогр.: с. 108–109. – (Будівництво). – ISBN 978-617-</p>

				<p>654-056-4 – участь у держбюджетній роботі "Напружено-деформований стан інженерних споруд, що будуються та реконструюються на автомобільних дорогах з урахуванням технологічних факторів", тема: "доцільність застосування нагельного кріплення при будівництві тунельних споруд", 2017-18 н.р, 2018-2019 н.р. – Другий опонент кандидатської дисертації Казімагомедова Ф.І. «Ефективні тробетонні згинальні елементи» 2015 р., 2. Другий опонент кандидатської дисертації Головка Д.В. «Напружено-деформований стан сталобетонних пустотних плит перекриття» 2015р. – Робота у складі апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019рр. - Керівництво студентом Шмідт С.Ю., наукова робота якої на тему: "Застосування сталобетонних конструкцій в підземному будівництві " зайняла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2014/2015 н.р. в галузі науки "Транспорт", спеціальність "Будівництво: автомобільні шляхи та аеродроми, мости і транспортні тунелі" – Смоляннюк Н.В. Проблеми підготовки інженерів-технологів в технічному вузі / Н.В. Смоляннюк// Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Ресурсозбереження і хіміко-екологічні проблеми технологічних процесів». –</p>
--	--	--	--	--

				<p>Харків, 10-12, 2014. - С.284 - 285. - Смолянюк Н.В. Вплив рівності покриття штучних споруд на умови руху / Н.В. Смолянюк, Р.В. Смолянюк // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг». – Харків: ХНАДУ, 2016. – 166 с. - Смолянюк Н.В. Пересувні дорожні лабораторії к невід’ємний елемент системи управління станом автомобільних доріг / Н.В. Смолянюк, Р.В. Смолянюк, Штефан О.М. // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг». – Харків: ХНАДУ, 2016. – 166 с. - Смолянюк Н.В. Відмінності оригінальної програми AutoCAD від альтернативних аналогів / Н.В. Смолянюк// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Впровадження технологій комп’ютерного моделювання для підвищення якості підготовки фахівців з будівельної та машино-будівельної галузі». – Харків, 2016. - С. 62-63. - Смолянюк Н.В. Оцінка знань за допомогою сучасного програмного забезпечення як елемент компетентнісного підходу до викладання професійних дисциплін / Н.В. Смолянюк, Р.В. Смолянюк, // Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Компетентнісний підхід в освіті та професійній діяльності». – Харків, 2018. – С. 191 – 193. - Смолянюк Н.В. Метрополітен/</p>
--	--	--	--	--

				<p>Н.В. Смолянчук, В.П. Кожушко, А.В. Більченко // Енциклопедія Сучасної України. Інститут енциклопедичних досліджень НАН України. – Київ, 2018 – www.encyclopedia.kiev.ua. - Смолянчук Н.В. Харківський метрополітен/ Н.В. Смолянчук, В.П. Кожушко, А.В. Більченко // Енциклопедія Сучасної України. Інститут енциклопедичних досліджень НАН України. – Київ, 2018 – www.encyclopedia.kiev.ua. - Виконання хоз. договірних робіт кафедри мостів, констркцій та будівельної механіки (3 роки)</p>
Безбабічева Ольга Іллівна	Доцент	Так	Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації – Повышение долговечности автодорожных мостов: монография / В.П. Кожушко, А.В. Бильченко, А.Г. Кислов, Е.В. Бережная, О.И. Безбабичева и др.; под. ред. В.П. Кожушко. – Харьков: ХНАДУ, 2016. – 236 с. – Методичні вказівки до контрольної роботи та практичних занять з дисципліни «Експлуатація мостів» для напряму «Будівництво» спрямування «Мости і транспортні тунелі» Харків, ХНАДУ, 2017.- 50с. Безбабічева О.І., Краснов С.М., Краснова К.С. – Методичні вказівки до контрольної роботи та практичних занять з дисципліни «Технологія та організація будівництва транспортних споруд» для напряму «Будівництво» спрямування «Мости і транспортні тунелі» заочної форми навчання, - Харків, ХНАДУ, 2017.- 43с. Безбабічева О.І., Краснов С.М., Краснова К.С. – Методичні вказівки до курсового проектування з</p>

				<p>дисципліни «Будівництво мостів» для спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» спрямування «Мости і транспортні тунелі» , - Харків, ХНАДУ,2017.- 39с.Безбабічева О.І., Краснов С.М. – Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019рр. – "Дороги та мости чекають на професійно підготовлених фахівців"/Безбабічева О.І., Ігнатенко А.В. //«Особливості викладання фахових дисциплін технічних спеціальностей – виклики часу та перспективи» , 21 березня 2017р., м. Харків – Об'єднати бажане і дійсне при підготовці компетентних фахівців для мостобудування і дорожнього господарства"/Безбабічева О.І./матеріали конференції «Проблеми інтеграції природничих, техніко-технологічних та гуманітарних дисциплін в підготовці фахівців у ВНЗ», -18 квітня 2017р, ХНАДУ, Харків. – «Теплові впливи на мостові споруди та методики їх урахування»/Безбабічева О.І.,Розенфельд М.В. //Всеукраїнська інженерно-практична інтернет-конференція «Мости і тунелі, дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності»,Харків, 2018. – «Удосконалення методик випробувань гідроізоляційних матеріалів для транспортних споруд»/Безбабічева О.І.,Пономаренко Р.В. //Всеукраїнська інженерно-практична інтернет-конференція «Мости і тунелі, дороги:</p>
--	--	--	--	--

				<p>стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності», Харків, ХНАДУ, - 2018. – Дослідження температурних полів та напружень в мостових балках за допомогою програмного середовища MATLAB та PDE TOOLBOX/Безбабічева О.І., Лукін О.М.</p> <p>//Всеукраїнська інженерно-практична інтернет-конференція «Мости і тунелі, дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності», Харків, ХНАДУ, - 2018. – Особливості реконструкції тепловоду з використанням сучасних технологій/Безбабічева О.І., Первишов І.В..</p> <p>//Всеукраїнська інженерно-практична інтернет-конференція «Мости і тунелі, дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності», Харків, ХНАДУ, - 2018. – 1. Ст. техник, потім інженер проектного інституту "Молдгипроавтодор"-3, 5 мес. – 08.1976-27.11.1978- інженер відділу Горелектотранспорту харківського "Укр КоммунНИИ проекту" -2 роки і 3 місяця. – Консультації в рамках робіт кафедри з тематики "Обстеження мостів" та "Оцінка технічного стану мостових споруд"</p>
Бугаєвський Сергій Олександрович	Декан	Так	Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1. Публікації – Babayev V., Bekker M., Shmukler V., Bugayevskiy S., Kaplin R. and Krul Y. Efficient construction of the motorway and highway bridge superstructure (experimental studies) // MATEC Web of Conferences. Material science, Engineering and Chemistry, v. 116, 02003 (2017). Transbud-2017. 2. Bugayevskiy S., Gerasymenko V, Konyukhov A. and Nikulin</p>

V. Basics of modeling and technology of creating reinforced concrete elements of “Monofant” system construction // MATEC Web of Conferences. Material science, Engineering and Chemistry, v. 116, 02009 (2017). Transbud-2017. – Бугаевский С.А., Бережна Е.В., Бормот Д.С. Влияние точности укладки вкладышей на НДС перекрытия системы «Монофант» // Збірник наукових праць. Науковий вісник будівництва, вип. 3 (85). – Харків: ХНУБА ХОТВ АБУ, 2016. – С. 92-98. - Шмуклер В.С., Бугаевский С.А., Задорожный А.А. Применение торкрет-технологии для строительства зданий и сооружений // Науково-технічний, виробничий та інформаційно-аналітичний журнал. Наука та будівництво, вип. 3 (9). – К.: ДП НДІБК, 2016. – С. 4-10. - Bugayevskiy S., Voronova Ye., Shtefan O. Use of self-compacting concrete during reconstruction of the building for the administration service centre // Сб. науч. трудов. Автомобильный транспорт, вып. 39. – Харьков: ХНАДУ, 2016. – С. 21-27. - Шмуклер В.С., Бугаевский С.А. Создание несъемной опалубки для возведения железобетонных конструкций полусферической формы // Науково-технічний журнал. Нові технології в будівництві. Матеріали науково-технічної конференції «Ефективні технології в будівництві», вип. 32. – К.:НДІБВ, 2017. – С. 36-44. - Bugayevskiy S., Voronova Ye., Shtefan O., Zadorozhny A., Kovrevsky A., Bugaevskiy

M. Esearch of the Properties of the Self-Compacted Concrete over Time // Сб. науч. трудов. Автомобильный транспорт, вып. 41. – Харьков: ХНАДУ, 2017. – С. 116-123. –

Повышение долговечности автодорожных мостов: Монография / В.П. Кожушко, А.В. Бильченко, А.Г. Кислов, Е.В. Бережная, О.И. Безбабичева, С.А. Бугаевский, С.Н. Краснов, Е.С. Краснова; под ред. В.П. - Чисельні та експериментальні методи раціонального проектування і зведення конструктивних систем: монографія / Бабаєв В.М., Бугаєвський С.О., Євель С.М., Євзеров І.Д., Лантух-Лященко А.І., Шеветовський В.В., Шимановський О.В., Шмуклер В.С. – Київ: Сталь, 2017. – 450 с. – член редакційної колегії Вісник ХНАДУ – декан дорожньо-будівельного факультету – Бугаєвський С.О.

Вузол кріплення стіни або перегородки до залізобетонної колони. – Патент України на корисну модель № 108231. Чинний з 11.07.2016 р. Бюл. №13.8) Шмуклер В.С., Бабаєв В.М., Хаїнсон Ю.О., Бугаєвський В.О., Бугаєвський С.О., Круль Ю.М. Прогонова будова мосту. – Патент України на корисну модель № 108584. Чинний з 25.07.2016 р. Бюл. №14.9) Нікулін В.Б., Конюхов А.В., Шмуклер В.С., Лавриненко О.М., Бугаєвський С.О. Опалубка для зведення збірно-монолітних перекриттів. – Патент України на корисну модель № 109446. Чинний з 25.08.2016 р. Бюл. №16.10) Шмуклер В.С., Бабаєв В.М., Бугаєвський С.О., Бих Г.М.

				<p>Спосіб зведення елементів будівель криволінійної форми. – Патент України на винахід № 113669. Чинний з 27.02.2017 р. Бюл. №4.11) Нікулін В.Б., Конюхов А.В., Шмуклер В.С., Лавриненко О.М., Бугаєвський С.О., Штефан О.М. Збірно-монолітний залізобетонний каркас будівлі «Житлобуд». – Патент України на корисну модель № 115884. Чинний з 25.04.2017 р. Бюл. №08.12) Нікулін В.Б., Конюхов А.В., Шмуклер В.С., Лавриненко О.М., Бугаєвський С.О., Штефан О.М. Спосіб зведення збірно-монолітного залізобетонного каркасу будівлі «Житлобуд». – Патент України на корисну модель № 115884. Чинний з 25.04.2017 р. Бюл. №08.13) Нікулін В.Б., Конюхов А.В., Шмуклер В.С., Лавриненко О.М., Бугаєвський С.О. Спосіб монтажу опалубки для зведення збірно-монолітних перекриттів. – Патент України на винахід № 115707 С2. Чинний з 11.12.2017 р. Бюл. №23.14) Бабаєв В.М., Бугаєвський С.О., Вінников О.В., Семененко В.С., Прилуцька С.П. Спосіб приготування бетонної суміші. – Патент України на корисну модель № 122712. Чинний з 25.01.2018 р. Бюл. №02.15) Нікулін В.Б., Шмуклер В.С., Лавриненко О.М., Бугаєвський С.О., Штефан О.М. Вантажопідіймна траверса для монтажу довгомірних конструкцій. – Патент України на корисну модель № № 123542. Чинний з 26.02.2018 р. Бюл. №04. – Кожушко В.П., Краснов С.Н., Бугаєвський С.О. Методические указания к выполнению</p>
--	--	--	--	---

				<p>курсовой работы по дисциплине «Мосты и сооружения на автомобильных дорогах» (раздел «Расчет разрезного пролетного строения») для студентов направления подготовки «Строительство» Харьков: ХНАДУ. – 2014. - 84 с. -Кожушко В.П., Краснов С.Н., Бугаєвський С.О.</p> <p>Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Основания и фундаменты» (раздел «Фундаменты мелкого заложения») для студентов направления подготовки «Строительство» Харьков: ХНАДУ. – 2014. - 52 с. - Кожушко В.П., Краснов С.М., Краснова К.С., Бугаєвський С.О.</p> <p>Методичні вказівки до практичних занять, курсової та самостійної роботи з дисциплін «Проектування мостів» та «Мости і споруди на автомобільних дорогах»(розділ «Розрахунок металеві ферми») Харків: ХНАДУ. - 2015. - 48 с. - Більченко А.В., Бережна К.В., Бугаєвський С.О.</p> <p>Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Будівельні конструкції») Харків: ХНАДУ. - 2015. - 32 с. - Краснов С.М., Кожушко В.П., Бугаєвський С.О.</p> <p>Методичні вказівки до практичних занять, курсового проектування та самостійної роботи з дисципліни «Мости і споруди на автомобільних дорогах», «Проектування мостів» (розділ «Варіантне проектування») для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації: «Автомобільні дороги і аеродроми», «Мости і транспортні тунелі»</p>
--	--	--	--	--

				<p>заочної та денної форм навчання Харків: ХНАДУ. - 2017. - 71 с. – Ст. групи ДМ-41</p> <p>Стебловський І.А. нагороджений дипломом 1 ступеня на II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019pp. – 1.</p> <p>Valery Shmukler, Sergiy Bugayevskiy, Andrei Zadorozhny, Vladymir Gerasymenko, Anna Kovalenko. Features of the formwork for the construction of complex geometric shapes of buildings with the use of shotcrete technology // Proceedings of the International Academic Congress “European Research Area: Status, Problems and Prospects”, Riga, 01-02 September 2016. – pp. 95-99. - Бугаевский С.А., Штефан О.Н. Використання програми INVENTOR у наукових дослідженнях НДС полегшених залізобетонних конструкцій // Наукові праці Всеукр. науково-методичної інтернет-конференції «Впровадження технологій комп’ютерного моделювання для підвищення якості підготовки фахівців з будівельної та машинобудівельної галузей», Харків, ХНАДУ 24 -Бугаевский С.А., Штефан О.Н. Влияние двухстадийного введения суперпластификатора на сохранность самоуплотняющейся бетонной смеси // Збірник тез доповідей V Міжнар. науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Актуальні задачі сучасних технологій», Том I, Тернопіль, ТНТУ, 17-18 листопада 2016. – С. 124-125. - Шмуклер В.С., Бугаевский С.А. Создание несъемной</p>
--	--	--	--	--

опалубки для возведения железобетонных конструкций полусферической формы // Програма та тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції «Ефективні технології в будівництві», Київ, КНУБА, 6-7 квітня 2017. – С. 107-108. - Бабаев В.Н., Беккер М.Л., Шмуклер В.С., Бугаевский С.А., Каплин Р.Б., Круль Ю.Н. Эффективная конструкция пролетного строения автомобильно-дорожного моста (экспериментальные исследования) // Тези доповідей VI-ї Міжнар. науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті», Харків, УДУЗТ, 19-21 квітня 2017. – С. 97-98. - Бугаевский С.А, Герасименко В.В., Конюхов А.В., Никулин В.Б. Основы моделирования и технология создания железобетонных элементов конструкции системы «Монофант» // Тези доповідей VI-ї міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті», Харків, УДУЗТ, 19-21 квітня 2017. – С. 106-107. - Bugayevskiy S., Babaev V., Shmukler V., Gerasymenko V., Zadorozhny A., Viselga G. Principles of Design and Formation of a Self-Supporting Skeleton in Constructing Buildings of Complex Geometric Shapes with the Use of Shotcrete Technology // The 13th International Conference Mechatronic Systems and Materials (MSM-2017). Abstracts. 3-5 July 2017. Vilnius,

				<p>Lithuania. – pp. 28. - Бугаевский С.А., Винников А.В., Семененко В.С., Корзун С.Н. Строительство опытного участка цементобетонного покрытия из укатываемого бетона // Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція «Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності», 25 травня 2018 р., м. Харків. – С. 227-231. - Бугаевский С.А., Коваленко А.Н. Современные технологии создания сложной геометрической формы // Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція «Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності», 25 травня 2018 р., м. Харків. – С. 232-235. - Бугаєвський С.О., Штефан О.М., Анікєєва Е.В. Забезпечення властивостей самоущільнюючого бетону в часі // Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція «Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності», 25 травня 2018 р., м. Харків. – С. 236-240. – Консультації установ і підприємств виконується через виконання господарсько договірної роботи по обстеженню мостових споруд</p>
Більченко Анатолій Васильович	Професор	Так	Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації - Бильченко А.В. Некоторые вопросы расчета монолитных железобетонных плит проезжей части мостовых сооружений / Бильченко А.В., Кислов А.Г., Кожушко В.П., Синьковская Е.В., Тыква А.И.//Науковий Висник</p>

			<p>будівництва, т.93, №3, 2018, 127-132с. - Бильченко А.В. Проблема долговечности железобетонных конструкций/Бильченко А.В., Кислов А.Г., Синьковская Е.В.//Науковий висник будівництва т.92, №2, 2018, с.162-165. - Бильченко А.В. Вопросы эксплуатации мостовых сооружений на автомобильных дорогах регионального уровня/Бильченко А.В., Кислов А.Г., Синьковская Е.В., Митрохина М.А.// Науковий вісник, том. 91, №1-2018,с.244-248. - Бильченко А.В. Основные требования к некоторым позициям концепции улучшения состояния мостовых сооружений /Бильченко А.В., Кислов А.Г., Танцур Д.А.//Вестник ХНАДУ. Вып.76.-2017, стр.80-83. - Кислов А.Г. К вопросу продления срока службы мостовых сооружений /Кислов А.Г., Бильченко А.В., Лозицкий А.С., Игнатьев А.В.// Науковий вісник будівництва т.88, №2, 2017,стр. 131-136. - Бильченко А.В. Перспективы создания транспортно-дорожного кластера/Бильченко А.В., Кислов А.Г.// Науковий вісник будівництва Вип. 2 (84), Харків, 2016 стор.359-363. - Бильченко А.В. Моделирование процесса эксплуатации мостовых сооружений на уровне сложившихся событий/Бильченко А.В., Кислов А.Г.// Вестник ХНАДУ, вып.69, 2015, Харьков.- стр. 70-75. - Бильченко А.В. Содержание и структура моделирования процесса эксплуатации мостовых сооружений / Бильченко А.В., Кислов А.Г.// Вестник</p>
--	--	--	--

ХНАДУ, вып. 68, 2018,- Харьков,- стр.108-112. - Бильченко А.В. Мультиперспективные модели процесса эксплуатации мостовых сооружений / Бильченко А.В., Кислов А.Г.// Збірник наукових праць ДНУЗТ, вип. 6.- 2014, стр.14-17. - Бильченко А.В. Пропускная возможность автомобильных дорог регионального уровня /Бильченко А.В., Кислов А.Г.// Вісник ХНАДУ, вип. 65, 2014, стор. 101-113. - Бильченко А.В. Дослідження роботи залізобетонних плит, що працюють у двох напрямках /Бильченко А.В.// Вісник Одеської державної академії будівництва і архітектури, вип. 53, 2014.-стр.55-60. 12. Бильченко А.В. Довговічність залізобетонних конструкцій є основою життєвого циклу мостових споруд /Бильченко А.В., Кіслов О.Г., Синьковська О.В., Ігнатенко А.В.//Науковий вісник будівництва т.95 №4, 2018, стор.140-144. - Бильченко А.В. Технологія будівельного виробництва /Бильченко А.В.// Навчальний посібник/ Рішення вченої ради ХНАДУ, протокол №9 від 12.05.2014/, Харків, 2015, 305С. - Повышение долговечности автодорожных мостов. Монография/В.П.Кожушко,Бильченко А.В., Кислов А.Г.,Бережная Е.В., Безбабичева О.И., Краснов С.Н., Краснова К.С.; под редакцией В.П.Кожушко//,Харьков: ХНАДУ, 2016.-236с. – робота в складі Акредитаційної комісії по акредитації ОПП "Мости і транспортні тунелі" спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія у 2018р. – відповідальний

				<p>виконавець держбюджетної науково-дослідної роботи "Напружено-деформований стан інженерних споруд, що будуються та реконструюються на автомобільних дорогах з урахуванням технологічних факторів – участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Фурсова Юрія Васильовича. Енергозберігаючі фасадні конструкції за спеціальністю 05.23.01 (ХНУБА) 2. Раміна Аббасі Хафшджані "Метод натурних випробувань плит і оболонок, спеціальність 05.23.01 (ХНУБА) 3. Калмикова Олега Олександровича "Тонкостінні залізобетонні конструкції, що взаємодіють із сипучими". спеціальність 05.23.01 (ХНУМГ) – 1. Патент 88077 України МПК (2006.01) E01D19/06 Деформаційний шов із композитних матеріалів/Заявник і патентовласник ХНАДУ.- U2013 12492; Заявка.24.10.2013. Публікація 25.02.2014. Бюлетень №4.- Більченко А.В., Джалалов М.Н., Кіслов О.Г. – 1. Бережна К.В., Більченко А.В. Методические указания по выполнению расчетно графической работы и проведению практических занятий по дисциплине "Архитектура зданий и сооружений".-Харків: Видавництво ХНАДУ, 2014.-54 стор. - Бережна Е.В., Бильченко А.В. Конспект лекций к дисциплине "Строительные конструкции" для иностранных студентов.- Харків: Видавництво ХНАДУ, 2015.-71 стор. 3- Бережна К.В., Більченко А.В., Синьковська О.В. Методичні вказівки до практичних</p>
--	--	--	--	--

			<p>занять з дисципліни "Будівельні конструкції" .-Харків: Видавництво ХНАДУ, 2015.-31 стор.</p> <p>– робота у складі оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019рр. – Деформаційні шви мостових споруд Міжнародна науково-практична конференція "Покращення конструктивних, технологічних та експлуатаційних показників автомобільних доріг, штучних споруд".-6.11.2014.-Харків. - Енциклопедія сучасної України, метрополітени. Інститут енциклопедичних досліджень НАН України,- Київ,2018. 3. Довговічність залізобетонних конструкцій прольотних будов. Матеріали IV Международной научно-технической интернет конференции "Строительство, реконструкция и восстановление зданий городского хозяйства", 25.11.2014.-Харьков. 4. Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція Мости, тунелі, дороги: Стан, проблеми утримання та перспективи підсилення довговічності.-25-26 травня 2018, Харків. - Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція "Будівництво та експлуатація об'єктів транспортної інфраструктури.-25 жовтня 2018р. – 15 років 1962-1965 майстер тресту Байкальськбуд 1968-1966 інженер техвідділу ГлавХарківбуд ПромбудНДПроект молодший потім старший науковий співробітник ПромбудНДПроект з 1969-1977 – Консультації установ і</p>
--	--	--	--

				підприємств виконується через виконання господарсько договірної роботи по обстеженню мостових споруд на протязі 20 років
Краснов Сергій Миколайович	Доцент	Так	Науково-дослідне стажування(ПП.Н.08),Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації – Повышение долговечности автодорожных мостов / В.П. Кожушко, А.В. Бильченко, А.Г. Кислов, и др.; под ред. В.П. Кожушко. – Харьков: ХНАДУ, 2016. – 236 с. –</p> <p>Оцінка технічного стану нежитлової будівлі, розташованої за адресою: вул. Полтавський Шлях, 11 в м. Харкові (Відповідальний виконавець (Фірма «Дедал») – Пат. 95051 України, МПК Е 04D 3/24. Просторова структурна конструкція / В.С. Шмуклер, С.М. Краснов, К.С. Краснова, А.А. Фуксман, В.О. Скубій; заявник и патентовласник Шмуклер В.С. – № u2014 06781; заявл. 16.06.14; опубл. 10.12.14, Бюл. № 23. – Пат. 93673 України. МПК (2014.01) E01D19/00. Спосіб ремонту мосту / С.М. Краснов, К.С. Краснова, В.П. Кожушко; заявник і патентовласник ХНАДУ. – U2014 04 999; заяв. 12.05.2014; опубл. 10.10.2014.Бюл. №19. – Безбабічева О.І. Методичні вказівки до контрольної роботи та практичних занять з дисципліни «Експлуатація мостів» для студентів напрямку підготовки «Будівництво» професійного спрямування «Мости і транспортні тунелі» заочної форми навчання (освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр) / О.І. Безбабічева, С.М. Краснов, К.С. Краснова. - Харків: Видавництво ХНАДУ, 2016.- 50 с. – Безбабічева О.І. Методичні вказівки до</p>

				<p>курсowego проектування з дисципліни «Будівництво мостів» для студентів напрямку підготовки «Будівництво» професійного спрямування «Мости і транспортні тунелі» заочної форми навчання / О.І. Безбабічева, С.М. Краснов. - Харків: Видавництво ХНАДУ, 2016.- 38 с. – Краснов С.М. Методичні вказівки до практичних занять, курсового проектування та самостійної роботи студентів з дисципліни «Мости і споруди на автомобільних дорогах» «Проектування мостів» (розділ «Варіантне проектування») для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Автомобільні дороги і аеродроми» «Мости і транспортні тунелі» заочної та денної форм навчання / С.М.Краснов, В.П.Кожушко, С.О.Бугаєвський.- Харьков: ХНАДУ, 2017.- 71 с. – робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019рр. – Шмуклер В.С. Динамические испытания образца-представителя сталежелезобетонного пролетного строения пешеходного моста / Шмуклер В.С., Краснов С.Н. // Материалы IV Международной научно-технической интернет-конференции «Строительство, реконструкция и восстановление зданий городского хозяйства» (Секция 3). – Х.: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2014. – С. 131–138. - Краснов С.Н. Оптимизированные</p>
--	--	--	--	--

				<p>конструкции пешеходных мостов / Краснов С.Н., Краснова Е.С. // Перспективні напрямки світової науки. Збірник статей учасників двадцять п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки XXI сторіччя». – Запоріжжя: вид-во ПГА, 2014. – Том 2 . – С. 71–72. - Краснов С.Н. Сталежелезобетонные структурные пролетные строения пешеходных мостов / Краснов С.Н., Краснова Е.С. // Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе: материалы междунар. науч.-практич. конф. В 3 т. Т.3. – Пермь: изд-во Пермского национального исследовательского политехнического университета, - Краснова Е.С. Системы пролетных строений пешеходных мостов с рациональными параметрами / Краснова Е.С., Краснов С.Н. // Матеріали 78-ї науково-технічної та науково-методичної конференції університету – Харків. ХНАДУ, 2014 – С.132–137. - Краснов С.Н. Динамический анализ структурных конструкций при применении их для строительства пешеходных мостов / С.Н. Краснов // Матеріали 78-ї науково-технічної та науково-методичної конференції університету – Харків. ХНАДУ, 2014 – С.30–36. - Использование модульных элементов при строительстве пешеходных мостов / В.С. Шмуклер, С.Н. Краснов // Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток будівництва та житлово-комунального господарства в</p>
--	--	--	--	---

				сучасних умовах» 22-23 березня 2017. Северодонецьк 2017. – С 53-54. – работа в ОНИЛ кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки (більше 5 років) – консультації під час виконання госпдоговірних робіт для Служби автомобільних доріг
Синьковська Олена Василівна	Доцент	Так	Спеціальні транспортні споруди (ПП.Н.06), Дипломне проектування (ПП.Н.09)	1. Публікації – Синьковская Е.В. Сталебетонные цилиндрические несущие элементы опор зданий и сооружений нового типа, их несущая способность / Е.В. Синьковская // Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту. – Вип. 149. – Х.: 2014. – С. 169-178. п.2. Статті ВАК – Sinkovskaya O. Peculiarities of carrying capacity evaluations of cylindrical CFST columns with new tyre casing / O. Sinkovskaya, A. Ignatenko // Materials science, Engineering and Chemistry. Matec web of Conferences. 6th International Scientific Conference "Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings" Transbud-2017 Kharkiv, Ukraine, April 19-21, 2017. – Smirnova N. Experimental research of steel-concrete load bearing components of bridge column piers. / N. Smirnova, S. Bugaevskii, A. Ignatenko, O. Synkovska, and M. Kovalov // Matec Web of conferences, Volume 234, 21 November, 2018. - 04003. – Пат. на кор. модель №93491 Україна, МПК E04C 3/30 (2006.01) Сталебетонна колона. / Шмуклер В.С., Синьковська О.В., Петрова О.О., Шуткин М.Б., Шуткин Б.М. – и

2042 01260; заявник і патентовласник Шмуклер В.С. заявка 10.02.2014; публікація 10.10.2014, Бюл. №19. – Синьковська О.В. Робоча програма та методичні вказівки до курсового проекту «Монолітні залізобетонні конструкції» з дисципліни «Будівельні конструкції»/ Бережна К.В., Більченко А.В., Синьковська О.В.// Харків: Видавництво ХНАДУ, 2016.- 72с. – Матеріалознавство та зварювання: навчально-методичний посібник / В.І. Мощенко, Л.Л. Костіна, В.П. Тарабанова, А.В. Ігнатенко, О.В. Синьковська. – Харків: ХНАДУ, 2017. – 76с. – Член мандатної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019pp. – Redko V.U. The history of constructive solutions development of bridge piers/ V.U. Redko, E.V. Sinkovsky, L.A. Khorunzha // International Scientific and Practical Conference “ Integration Processes and Innovative Technologies. Achievements and Prospects of Engineering Sciences (in foreign languages)”. – Kharkiv, 2017. Issue 7, Part II. – С.299-303. – Синьковская Е.В. Экспериментальная оценка способа передачи загрузки на сталебетонный элемент / Е.В. Синьковская// Материали 78-ї науково-технічної та науково-методичної конференції ХНАДУ. Секція «Мостів, конструкцій та будівельної механіки». – Харків, ХНАДУ, 2014. – С. 95-105. – Писклов М.В. Некоторые особенности использования в строительстве металлических конструкций /

М.В. Писклов, Е.В. Синьковская, Л.В. Мищенко // Всеукраїнська наук.- практ. інтернет конференція "Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності" . - Харків, ХНАДУ, 2018. - С.292-295. – Редько В.Ю. Перспективи використання сталезалізобетону в будівництві / В.Ю. Редько, Е.В. Синьковская, О.В. Левадний // Всеукраїнська наук.- практ. інтернет конференція "Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності" . - Харків, ХНАДУ, 2018. - С.97-100. – Синьковская Е.В. Экспериментальная оценка способа передачи загрузки на сталебетонный элемент / Е.В. Синьковская// Материали 78-ї науково-технічної та науково-методичної конференції ХНАДУ. Секція «Мостів, конструкцій та будівельної механіки». – Харків, ХНАДУ, 2014. – С. 95-105. – Синьковская Е.В. Особенности работы мостових опор / Е.В. Синьковская // Покращення конструктивних, технологічних та експлуатаційних показників автомобільних доріг і штучних споруд на них в дослідженнях студентів і молодих науковців: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Харків, 2014. – С. 215-219. – Smirnova N. Experimental research of steel-concrete load bearing components of bridge column piers. / N.Smirnova, S. Bugaevskii, A. Ignatenko, O.Synkovska, and M. Kovalov // International Scientific conference on Aeronautics,

				Automotive and Railway Engineering and Technologies, BulTrans, 2018\$ Technical University of Sofia Sozopol; Bulgaria; 15-17 September 2018, 142302. – з 04.06.2004 по 30.11.2005 Мостозагін №27 ВАТ "Мостобуд" – з 2014 року консультації установ і підприємств виконується через виконання господарсько договірної роботи по обстеженню мостових споруд
Чугуєнко Сергій Анатолійович	Доцент	Так	Охорона праці в будівельній галузі (ПП.Н.05)	1.Публікації - Жданюк В.К., Воловик О.О., Костин Д.Ю., Чугуєнко С.А. Підвищення колієстійкості асфальтобетонних покриттів нежорстких дорожніх одягів // Автошляховик України. –№ 5. –2010. – С. 29-32. - О стационарном температурном поле многослойной дорожной одежды / Богомоллов В.А., Абрамчук Ф.И., Разницын И.Л., Кабанов А.Н., Чугуєнко С.А. // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета – 2014. – № 67. – С. 94–97. - Чугуєнко С.А. Порівняння ефективності використання полімеру PR PLAST S при введенні в бітум та асфальтобетонну суміш / С.А. Чугуєнко // Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. – 2015. – Вип. 93. – С.282–289. - Чугуєнко С.А. Про лінійну залежність коефіцієнта теплопровідності асфальтобетону від вмісту щебеню й температури / С.А. Чугуєнко // Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету – 2015. – Вип. 69. – С. 75–78. - Чугуєнко С.А.Дослідження впливу модифікуючих добавок до бітуму на

				<p>морозостійкість асфальтобетонів / С.А. Чугуєнко // Науковий вісник будівництва – Вип. 82. – 2015. – С. 128–132 - Кіяшко І.В., Циркунова К.В., Масюк Ю.А., Чугуєнко С.А. Методичні вказівки до практичних з дисципліни «Організація будівництва» для студентів спеціальності «Автомобільні дороги та аеродроми», «Мости та транспортні тунелі», Х.: ХНАДУ 2011.– 47с. - Титар В.С., Чугуєнко С.А., Масюк Ю.А. Методичні вказівки до курсового і дипломного проектів з дисципліни «Технологія будівництва автомобільних доріг» (розділ «Будівництво дорожнього одягу автомобільних доріг») для студентів спеціальностей 6.06010105 та 7.06010105, Х. : ХНАДУ 2015 – 25 с. - Титар В.С., Чугуєнко С.А. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Технологія будівництва автомобільних доріг» (розділ «Технологія будівництва дорожнього одягу») для студентів напряму підготовки 6.060101 «Будівництво», Х. : ХНАДУ 2015 – 25 с.</p>
Седов Андрій Віталійович	Доцент	Так	Метрологія, стандартизація, сертифікація, атестація та контроль якості... (ПП.Н.04)	<p>1.Публікації - Жданюк В.К., Прусенко Є.Д., Догадайло О.О., Седов А.В., Смолянчук Р.В., Новаковський Д.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Експлуатація автомобільних доріг». – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2013. - Седов А. В., Грищенко Т.М., Фоменко О.О. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Сертифікація продукції та контроль якості в дорожній галузі». – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2012. - Седов А. В., Новаковський Д.М.</p>

				<p>Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Метрологія, стандартизація, сертифікація, атестація та контроль якості в дорожній галузі» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2017. Стажування у "Дорякість"</p>
Бережна Катерина Вікторівна	Доцент	Так	Комп'ютерне моделювання(ПП.Н.03),Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації – Кожушко В.П. Повышение долговечности автодорожных мостов: монография / В.П. Кожушко, А.В. Бильченко, А.Г. Кислов, Е.В. Бережная, О.И. Безбабичева, С.А. Бугаевский, С.Н. Краснов, К.С. Краснова; под ред. В.П. Кожушко. – Харьков: ХНАДУ, 2016. – 236 с. – Науковий керівник здобувача, який отримав науковий ступінь к.т.н.: Стебловський І.А. (2015) – Відповідальний виконавець наукової теми «Дослідження напружено-деформованого стану несучих конструкцій багатofункціонального житлового комплексу з підземним паркінгом на вул. В. Великого м. Львів » (2016-2017) – Більченко А.В., Бережна К.В. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы и проведению практических занятий по дисциплине «Архитектура зданий и сооружений». - Харків: Видавництво ХНАДУ, 2014. - 54с. - Більченко А.В., Бережна К.В. Конспект лекцій к дисциплине «Строительные конструкции» для иностранных студентов. - Харків:ХНАДУ, 2015. - 71с. - Бережна К.В., Більченко А.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Будівельні</p>

				<p>конструкції». - Харків: Видавництво ХНАДУ, 2015. - 31с. – робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019рр. – 1. Бережна К.В., Бугаєвський С.О. Дослідження НДС скінчено-елементної моделі плити перекриття та її вузлів опираючись Наукові праці Всеукраїнської науково-методичної Інтернет конференції «Впровадження технологій комп'ютерного моделювання для підвищення якості підготовки фахівців з будівельної та машинобудівельної галузі 24 листопада 2016 - Бережна К.В., Сідун С.Г. Аналіз роботи та розрахунок залізобетонних конструкцій з використанням Solidworks, ANSYS та ПК «Ліра» Наукові праці Всеукраїнської науково-методичної Інтернет конференції «Впровадження технологій комп'ютерного моделювання для підвищення якості підготовки фахівців з будівельної та машинобудівельної галузі 24 листопада 2016 - Бережна К.В., Бугаєвський С.А., Бормот Д.С. Аналіз порушень положень вкладки в пустотообразователів в перекриттях системи "Монофант" Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг» Харків, ХНАДУ, 2016 - Бережна К.В., Добишев С.В. Досвід планування та комп'ютерного моделювання натурних випробувань мостів Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет</p>
--	--	--	--	--

				<p>конференції «Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності» Харків, ХНАДУ, 25 травня 2018 - Краснов С.М., Бережна К.В., Зимбицкий С.В. Просторові розрахунки прогонових будов автодорожніх мостів Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності» Харків, ХНАДУ, 25 травня 2018 – консультації під час виконання госпдоговірних робіт для Служби автомобільних доріг</p>
Батракова Анжеліка Геннадіївна	Завідувач кафедри	Так	Інформаційно-комп'ютерні технології (ПП.Н.07)	<p>1.Публікації - Проектування асфальтобетонних покриттів на жорсткій основі [Текст] : монографія / А. Г. Батракова, В. М. Ряпухін, Є. В. Дорожко ; Харків. нац. автомоб.-дорож. ун-т. - Харків: ХНАДУ, 2017 . - Ч. 1: Методи розрахунку напружено-деформованого стану асфальтобетонних покриттів на жорсткій основі. - 2017. - 123 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 113-121. - 300 прим. - ISBN 978-966-303-688-5 - Інженерно-геодезичний моніторинг і контроль у будівництві [Текст] : навч. посіб. : [у 6 ч.] / Харків. нац. автомоб.-дорож. ун-т. - Харків : ХНАДУ, 2018 . - Ч. 1: Геодезичні роботи при будівництві мостів / Батракова А. Г., Кузьмін В. І. - 2018. - 115 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 114-115. - 50 прим. - ISBN 978-966-303-690-8. - ISBN 978-966-303-691-5 - Інноваційні методи проектних та геодезичних робіт [Текст] : матеріали 80-ї міжнар. студент. наук.</p>

				<p>конф. (квіт. 2018 р.) / Харків. нац. автомоб.-дорож. ун-т, Каф. проектування доріг, геодезії і землеустрою ; [редкол.: А. Г. Батракова та ін.]. - Харків : Панов А. М. [вид.], 2018. - 63 с.: рис. - Бібліогр. в кінці ст. - 30 прим. - ISBN 978-617-7541-60-7 - Інноваційні методи проектних та геодезичних робіт [Текст] : матеріали 81-ї міжнар. студент. наук. конф. (5 квіт. 2019 р.) / [редкол.: А. Г. Батракова та ін.]; Харків. нац. автомоб.-дорож. ун-т, Каф. проектування доріг, геодезії і землеустрою. - Харків : Панова А. М., 2019. - 155 с.: рис., табл. - Текст укр., рос. - Бібліогр. в кінці ст. - 20 прим. - ISBN 978-617-7771-09-7</p>
Кожушко Віталій Петрович	Завідувач кафедри	Так	Технологія наукових досліджень(ПП.Н.02),Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації - Кожушко В.П. Плита с одной защемленной и тремя свободно опертыми сторонами /В.П.Кожушко//Научный вестник строительства.- Харьков: ХНУБА, X,2015.- Вып.1(79).-С.75-79. - Кожушко В.П. О гибких пластинах, две смежные стороны которых защемлены, длинная сторона – шарнирно оперта, а короткая – свободна/В.П.Кожушко//Вестник ХНАДУ, - Харьков: ХНАДУ, 2015.-Вып.68.-С.79-84. - Кожушко В.П. Гибкая плита, одна сторона которой защемлена, а противоположная ей сторона опирается на две стойки, установленные в угловых точках/В.П.Кожушко//Вестник ХНАДУ.- Харьков: ХНАДУ, 2015.- Вып. 71.-С.54-58. - Кожушко В.П.Расчет пролетных строений автодорожных мостов с применением программ на</p>

				<p>ПЭВМ/В.П.Кожушко,И.Н.Лысяков// Науковий вісник будівництва.- Харків:ХНУБА,ХОТВ АБУ,2016.- Вип.2(84).- С.223-226. - Кожушко В.П. Расчет гибкой плиты, одна сторона которой закреплена, а противоположная сторона опирается на стойки/В.П.Кожушко//Автомобильные дороги и мосты.-Минск: Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь, БелдорНИИ.-№1(17).-2016.-С.62-66. - Кожушко В.П. Распределительная способность жестких в поперечном сечении пролетных строений/В.П.Кожушко// Вестник Харьковского национального автомобильно- дорожного университета.- Харьков: ХНАДУ. 2016.-Вып.72.-С.124-129. - Кожушко В.П. Гибкие пластины, три стороны которых закреплены, а четвертая – шарнирно- оперта/В.П.Кожушко// Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета.- Харьков: ХНАДУ. 2016.- Вып.72.-С.130-134. - Кожушко В.П. Распределительная способность балочных пролетных строений в опорном сечении/В.П.Кожушко// Вестник Харьковского национального автомобильно- дорожного университета.- Харьков: ХНАДУ. 2016.-Вып.72.-С.135-142. - Кожушко В.П.Работа пролетного строения реального сооружения /В.П.Кожушко, А.Г.Кислов, А.С.Лозицкий, С.Н.Краснов, Е.В.Синьковская// Науковий вісник будівництва. Харків: ХНУБА, ХОТВ</p>
--	--	--	--	--

				<p>АБУ, 2016 – Вип.4(86)- С.117-121. - Кожушко В.П. Определение изгибной жесткости главных балок балочных пролетных строений автодорожных мостов/В.П.Кожушко//Вестник Харьковского автомобильно-дорожного университета: - Харьков, 2017.- №76.- С.58-65. - Кожушко В.П. Анализ результатов расчета фундамента по двум моделям грунтового основания/Кожушко В.П., Лысяков И.Н.//Науковий вісник будівництва.- Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2017.-Том 89.- №3.- С.78-84. - Кожушко В.П. Работа пролетного строения широкого городского моста/Кожушко В.П., Краснов С.М. //Вестник ХНАДУ.- Харьков: ХНАДУ.-2017.- Вып. 77.- С.51-57. - Кожушко В.П. Некоторые вопросы расчета монолитных железобетонных плит проезжей части мостовых сооружений/ Кожушко В.П., Бильченко А.В., Кислов А.Г., Синьковская Е.В., Тыква А.И.//Науковий вісник будівництва.-Харків: ХНУБА, 2018.- Т.93.- №3.- С.127-132. - Кожушко В.П. Актуальность применения композитных материалов для усиления железобетонных балок пролетных строений мостов /Кожушко В.П., Сова Я.И., Воронова Е.М.// Науковий вісник будівництва.-Харків: ХНУБА, 2018.- Т.93.- №3.- С.137-143. – Повышение долговечности автодорожных мостов. Монография/В.П.Кожушко, Бильченко А.В., Кислов А.Г., Бережная Е.В., Безбабичева О.И., Краснов С.Н., Краснова К.С., Харьков: ХНАДУ, 2016.-236с. – Член редколлегии</p>
--	--	--	--	---

			<p>"Вестника ХНАДУ" – Один студент Інтернет-конференція, проведена 25 травня 2018р. Кафедрою мостів, конструкцій та будівельної механіки на тему:"Мости, тунелі і дороги:стан, проблеми утримання та перспективи підвищення довговічності:Опубліковано 3 роботи. - Кожушко В.П., Царьова М.О., Іванова Ю.Д. Конструкції опор пішохідних тунелів. - Кожушко В.П., Іванова Ю.Д., Царьова М.О. Аналіз методів розрахунку прямокутних опор пішохідних тунелів. 3. Кожушко В.П., Краснов С.М., Насоненко Я.С. Аналіз результатів випробування моста в г. Суми. – завідувач кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки ХНАДУ, академік Транспортної академії України – Член спеціалізованої Вченої ради Д64.820.02 Українського державного університету залізничного транспорту. Був першим опонентом при захисті дисертацій на науковий ступінь кан.техн. наук 1. Янчук Леонід Леонідович Прогнозування технічного стану залізобетонних елементів транспортних споруд на автомобільних дорогах. Спец.:05.22.11. - Галагуря Евгений Иванович. Напряженно-деформированное сталебетонных колонн при различных схемах нагружения. Спец.:05.23.01. - Шевченко Анна Александровна. Напряженно-деформированное состояние сталебетонных круглых плит Спец.: 05.23.01. 4.БеликоваНаталья Витальевна Несущая</p>
--	--	--	--

				<p>способность железобетонных опор контактной сети после ремонта и усиления Спец. 05.23.01. - Конюхов Александр Віталійович. Оптимізація конструктивних рішень в'язових каркасів одноповерхових промислових будівель. Спец.05.23.01. 6. Бородай Денис Ігоревич Прогноз довговічності залізобетонних мостів, що проектуються. Спец.05.23.01. – Патент 93673 України МПК (2014.01) E01D19/00 Спосіб ремонту мосту./Заявник і патентовласник ХНАДУ U2014 04 999. Заяв.12.05.2014: Публікація відомостей. Опубл. 10.10.2014.- Бюлетень №19.-С.М.Краснов,К.С.Краснова, В.П.Кожушко. – Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Мосты и сооружения на автомобильных дорогах» (раздел «Расчет разрезного пролетного строения») для студентов направления подготовки «Строительство»/В.П.Кожушко, С.М.Краснов С.М., С.О.Бугаєвський //Харків: Видавництво ХНАДУ, 2014.- 84с. - Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Основания и фундаменты» (раздел «Фундаменты мелкого заложения») для студентов направления подготовки «Строительство»/В.П.Кожушко, С.М.Краснов С.М., С.О.Бугаєвський //Харків: Видавництво ХНАДУ, 2014.- 52с. - Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Основания и фундаменты» (раздел «Свайные фундаменты») для</p>
--	--	--	--	---

			<p>студентов направления подготовки «Строительство»/В.П.Кожушко, С.М.Краснов С.М., С.О.Бугаєвський //Харків: Видавництво ХНАДУ, 2014.- 48с. - Методичні вказівки до практичних занять, курсової та самостійної роботи з дисциплін «Проектування мостів» та «Мости і споруди на автомобільних дорогах» (розділ «Розрахунок металеві ферми»)/В.П.Кожушко, С.М.Краснов С.М., С.О.Бугаєвський, К.С.Краснова //Харків: Видавництво ХНАДУ, 2015.- 47с. - Методичні вказівки до практичних занять, курсового проектування та самостійної роботи студентів з дисципліни «Мости і споруди на автомобільних дорогах», «Проектування мостів» (розділ «Варіантне проектування») для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Автомобільні дороги і аеродроми», «Мости і транспортні споруди» заочної та денної форм навчання/С.М.Краснов, В.П.Кожушко, С.О.Бугаєвський.-Харків: ХНАДУ,2017.-71с. – робота у складі оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019рр. – Член Всеукраїнської спілки з "Основ і фундаментів" – 4 роки в Кіровоградському ДСУ №4, Харківське ДСУ №43 – консультації дорожніх організацій України з питання стану мостів, їх ремонту і продовження строку служби при виконанні госпдоговірних робіт за 5 років на суму близько 2 млн. гривен.</p>
--	--	--	---

Ряпухін Віталій Миколайович	Професор	Так	Системний аналіз та теорія систем(ПП.Н.01)	<p>1.Публікації - Ряпухін В.М. Георадарні дослідження дорожніх одягів: монографія / А.Г. Батракова, В.М. Ряпухін, І.Б. Галащук – Харків: Видавництво ХНАДУ, 2012 - 156 с. (30 %) - Ряпухін В.М. Розрахунки асфальтобетонних шарів нежорстких дорожніх одягів з урахуванням термопластичних властивостей асфальтобетонів: монографія / В.М. Ряпухін, А.Г. Батракова, Н.О. Нечитайло – Харків: Видавництво ХНАДУ, 2012 - 132 с. (30 %) - Vitaliy Ryapuhin Design Procedure by Strength Criteria of Asphalt Layers on a Rigid Base Taking into Account the Simultaneous Action of External Loads and Thermal Stresses / Evgeniy Dorozhko, Vitaliy Ryapuhin, Radu Makovyey / Procedia Engineering, 2016. – Vol. - 134. – P. 101-108., SCOPUS (50 %) - Ряпухін В.М. Застосування методів наземної фотограмметрії при гідрометричних вишукуваннях / В.М. Ряпухін // Комунальне господарство міст: Науково-технічний збірник.[Серія: Технічні науки] - Харків: ХНУМГ– 2017, № 137, 46-48 с. Фахове видання України. (100 %) - Ряпухін В.Н. Применение прецизионных нивелиров для съемки микропрофиля покрытий дорожных одежд / В.Н. Ряпухін // // Науковий вісник будівництва - Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ – 2017, № 3(89), С.192-196. Фахове видання України. (100 %) - Ряпухін В.М. Забезпечення потрібної точності вимірювання прецизійними нивелірами деформації покриття</p>
-----------------------------	----------	-----	--	---

				<p>// Комунальне господарство міст: Науково-технічний збірник.[Серія: Технічні науки] - Харків: ХНУМГ– 2017, № 139, С.43-45 - Фахове видання України. (100 %) - Ряпухін В.М. Визначення міцності на зсув асфальтобетонних шарів нежорстких дорожніх одягів за критерієм Писаренко-Лебедева – 2 / В.М. Ряпухін, Н.О. Арсеньєва // Міжвузівський збірник. - Луцьк, 2014. - Вип.46. – с. 8-10. Фахове видання України. - Ряпухін В.М. Визначення температурних напружень в тонких асфальтобетонних шарах на жорсткій основі / В.М. Ряпухін, Є.В. Дорожко // Наукові нотатки : Міжвузівський збірник. – Луцьк, 2014. – Вип. 46. – С. 147-153. Фахове видання України. - Ряпухін В.М. Особливості визначення міцнісних і деформативних характеристик шарів нежорстких дорожніх одягів за кривими прогинів / В.М. Ряпухін, Г.С. Саркісян // Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. – К., НТУ, 2016. – Вип. 98. – С. 198-203. Фахове видання України. - Ряпухін В.М. Визначення товщини асфальтобетонного шару на жорсткій основі з умови забезпечення надійного зчеплення на контакті шарів / В.М. Ряпухін, Є.В. Дорожко // Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. – К., НТУ, 2017. – Вип. 99. – С. 15-20. Фахове видання України. - Ряпухін В.Н. Исследование деформирования образца из асфальтобетона на раскол с использованием тензометрической аппаратуры / В.Н. Ряпухин, А.Г. Батракова,</p>
--	--	--	--	--

				<p>А.В. Воропай, Е.В. Дорожко, П.А. Егоров // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. Сборник научных трудов. – Х., ХНАДУ, 2015. – Вип. 71. – С. 45-49. Фахове видання України. Методичні публікації: - Ряпухін В.М. Методичні вказівки до курсового проекту з дисципліни «Проектування автомобільних доріг». / А.Г. Батракова, Ряпухін В.М. – Х. : ХНАДУ, 2014. – 30 с. [Електронний ресурс] (50 %). - Пат. 109853 Україна, (51) МПК G01N 25/16, (2006.01) Механічний дилатометр для визначення температурного коефіцієнта лінійного розширення асфальтобетону в діапазоні плюсових температур / Дорожко Є.В., Ряпухін В.М., Батракова А.Г.; заявник та патентоутримувач Харківський національний автомобільно-дорожній університет; Дорожко Є.В., Ряпухін В.М., Батракова А.Г. – а201408308; заявл. 21.07.2014; опубл. 12.10.2015, Бюл. № 19/2015 (35 %).</p>
Чаплигін Олександр Костянтинович	Завідувач кафедри	Так	Філософія (ЗП.Н.02)	<p>1.Публікації - Методологічні принципи та проблеми сучасного природознавства.- Х.: ХНАДУ, 2008.- 264с. (у співавторстві з С.П. Мовчаном) - Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Основи філософії науки./ Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Навчальний посібник для магістрантів. Харків: ХНАДУ.- 2010р. – 340с. (Рекомендовано Вченою радою університету для магістрантів) - Основи філософії техніки і технології./ Мовчан С.П., Чаплигін О.К. -</p>

				<p>Навчальний посібник для аспірантів та пошукачів негуманітарних спеціальностей. Х.: Видавництво «Форт». 2013.- 316с.(Рекомендовано Вченою радою ХНАДУ) - Основи філософії інженерної освіти //Навчальний посібник. О. К. Чаплигін, О. С. Пономарьов, М. Д. Каслін. – Харків: ХНАДУ, 2017. – 190</p>
Бондаренко Володимир Васильович	Доцент	Так	Педагогіка та психологія вищої школи (ЗП.В.01-1), Психологія управління(ЗП.В.01-2)	<p>1.Публікації - Бондаренко В.В. Синергетичний ефект як основа формування конкурентоспроможного інженера-педагога / Науковий журнал «Науковий огляд». – №1 (22), 2016. – С. 21-28 - Bondarenko V.V. Dialogical Experience as Future Engineering Pedagogues' Communication Leadership Basis / Scientific journal "The progressive researches "Science & Genesis" : Prague, Czech Republic. Publishing Center of The International Scientific Association "Science & Genesis", Prague, April #1, 2015, pp. 84-86 - Bondarenko V.V., Kopytkov D. The teacher of the higher vocational school as a basis of education quality / Сборник научных трудов: Вестник Харь-ковского национального автомобильно-дорожно-го университета. - Х. : ХНАДУ, 2017.- Вып. 77. - С. 7-12 (180 с.) - Bondarenko V.V., Gulina, M. Features of organization of business etiquette skills as the basis of formation of professional ethics of the masters in technical specialties / Psychological and pe-dagogical problems of modern specialist formation: Collected articles. – Warsaw : ANAGRAM, 2017/ –pp. 17-23. (150) KRPOCH. Doi : 10.26697/9789669726094.</p>

				<p>2017.17 - Бондаренко В.В. Викладач як основа конкурентоспроможності випускника технічного університету // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 43. – С. 52-61 (446 с.) - Bondarenko V.V., Dzheniuk A.V. Cyclic Testing Technology as Improvement of Testing Techniques / Nauka i Studia. – Przemysł: Sp. z o.o. «Nauka i studia», 2014. – 12 (122). – S. 34 – 40 - Bondarenko V.V., O. Kostenko Harmonia jedności pedagogicznych i technicznych wiedz jak kryterium profesjonalizmu przyszłego inżyniera-pedagoga / Nauka i Studia. – Przemysł : Sp. z o.o. «Nauka i studia», 2014. – 12 (122). – S. 86 – 93 - Бондаренко В.В., Ходирев С.Я., Безродна Л.М. Сучасні вимоги до підготовки інженерів-педагогів для системи професійної освіти / Новий колегіум, 2014. – №4. – С. 18 – 21. - Бондаренко В.В. Шляхи формування комунікативного лідерства у майбутніх виробничників / Мова. Наука. Культура: Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 85-річчю Харківського національного технічного університету сільського господарства ім. П. Василенка. – Харків: «Міськдрук», 2015. С. 564-569 (852). - Бондаренко В.В. Мотиваційні умови забезпечення пізнавальної активності / Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. пр. – Харків: «Міськдрук», ХНАДУ, 2015. –</p>
--	--	--	--	--

				<p>Вип. 6. – С. 5-11 - Бондаренко В.В., Яценко О.М. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутніх менеджерів / Збірник наукових праць «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». – № 11, 2015. – С. 7 – 12. -</p> <p>Бондаренко В.В. Методологічний аналіз функціональних складових підготовки майбутніх інженерів-педагогів / Новий колегіум. – № 2 (84), 2016. – С. 71 – 75 -</p> <p>Бондаренко В.В. Культурологічна компетенція інженера-педагога: зміст, структура та функції // Педагогічні науки. – Випуск LXXI, Том1 / за заг. ред. В.Л. Федяєвої. – Херсон, 2016. – с. 113. -</p> <p>Бондаренко В.В. Інноваційні вимоги до розвитку конкурентоспроможного вищого технічного закладу освіти / Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. пр. – Харків : ХНАДУ, 2016. – Вип. 7. – С. 15 – 24 (112 с.) -</p> <p>Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога / Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 41. – С. 20-26 (205 с.) -</p> <p>Bondarenko V. V., Kopytkov D. M. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution / European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdawniciba “Baltija Publishing”,</p>
--	--	--	--	---

2018, pp. 39 – 52 (512 p.) - Бондаренко В.В. Викладач як основа конкурентоспроможності випускника технічного університету // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 43. – С. 52-61 (446 с.) -

.Bondarenko, V., Gulina, M. Features of organization of business etiquette skills as the basis of formation of professional ethics of the masters in technical specialties // Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: Collected articles. – Warsaw : ANAGRAM, 2017/ –pp. 17-- Bondarenko V.V., Korytkov D.M. The teacher of the higher vocational school as a basis of education quality // Сборник научных трудов: Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. - Х.: ХНАДУ, 2017.- Вып. 77. - С. 7-12 (180 с.) 16.

Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ. Інноваційна педагогіка: наук.журнал. - Одеса. ПУ Причорноморський науково-досл.інститут економ.та інновацій - 2018. Вип.7. Том 2. 195с., С.19-22 -

Бондаренко В.В., Костенко О. С. Культурологічна компетенція інженера-педагога: зміст, структура та функції. Педагогічні науки. – Випуск LXXI, Том1 / за заг. ред. В.Л. Федяєвої. – Херсон, 2016. – с. 113 5. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.Н.

				<p>Культурологические аспекты обучения иностранных студентов языку страны обучения // Академическая адаптация образовательных мигрантов в стране обучения: монография [под ред. Н. И. Ушаковой]. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2017. – С. 61 – 70 (248 с.) - Bondarenko V.V., Kopytkov D.M. General theoretical problems of the teaching engineers' training in higher technical educational institutions of Ukraine / Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograf. – Vol.1. – Lublin : “Baltija Publishing”, 2017. – pp. 53-69 (336) - Bondarenko V.V., Bondarenko L.N. Pedagogical and psychological sciences: developments prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. - Vol.2 Riga: Izdevnieciba - "Baltiya Publishing", 2018. - 388P, pp. 20-34</p>
Борзенко Олександра Павлівна	Доцент	Так	Іноземна мова (ЗП.Н.01)	<p>1.Публікації - Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; - Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України - Борзенко О.П. Використання освітніх комп'ютерних технологій у навчальному процесі ВНЗ /О.П. Борзенко// Проблеми інженерно- педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск № 52-53. - Харків, Українська інженерно-</p>

			<p>педагогічна академій (УПА), 2016. - С. 189-195. Збірник наукових праць відображено у наступних базах: Національна бібліотека України імені В.І. Вєрнадського - http://www.irbis-nbuv.gov.ua, Російська електронна бібліотека (РІНЦ) - http://elibrary.ru/, Google Scholar - http://scholar.google.com.ua/, Ulrich's Periodicals Directory http://ulrichsweb.serialssolutions.com/login, Index Copernicus http://www.indexcopernicus.com/. - Борзенко О.П. Мова як найважливіший спосіб та основа формування знань і уявлень людини про навколишню дійсність, що об'єктивується у вигляді картин світу /О.П. Борзенко// Наукові записки. - Випуск 153. - Серія: Філологічні науки - Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2017. - С.411-416. - Borzenko O.P. Tendency of distance education development in the system of independent education / O.P. Borzenko // Public management: collection. - № 5 (10) - December 2017. - Kyiv: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2017. - Р. 38-49. - Борзенко О.П. Комунікативна компетенція як засіб реалізації практичних навичок іншомовного спілкування /О.П. Борзенко// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». - Острог: Вид-во НаУОА, 2017. - Вип. 67. - С. 55-58. - Борзенко О.П. Розвиток комунікативних здібностей та формування іншомовної комунікації при викладанні</p>
--	--	--	---

			<p>іноземної мови /О.П. Борзенко// наукові записки.-Випуск 165. - Серія: Філологічні науки - Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. - С. 442-447. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії - є співавтором словника - Нікуліна Н.В. Російсько-українсько-англійський словник термінології і номенклатури автомобільного транспорту; за заг. ред. Н.В. Нікуліної / Н.В. Нікуліна, Л.В. Шулякова, О.П. Борзенко. - Харків: ХНАДУ, 2016. - 468 с. (внесок О.П. Борзенко - 20 % обсягу словника). - є співавтором монографії - Штефан ІІ.А., Борзенко О.П. Особливості організації дистанційного навчання студентської молоді в Канаді: ретроспективний аналіз: монографія / ІІ.А. Штефан, О.П. Борзенко. - Х.: Оригінал, 2015. - 212 с. (внесок О.П. Борзенко - 50 % обсягу монографії). - є співавтором монографії - Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах: монографія / за заг. ред. А.А. Сбруєвої та Г.Ю. Ніколаї. - Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017. - 412 с. (внесок О.П. Борзенко - 5 % обсягу монографії). - є співавтором монографії - Topical issues of social pedagogy: Collective monograph. - CARICOM, Barbados, 2017. - 2012 р. (внесок О.П. Борзенко - 7 % обсягу монографії). - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p>
--	--	--	--

				<p>- Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії7"; - Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. - Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання - Празький інститут підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації «Освітні системи, проектна та публікаційна діяльність в країнах Євросоюзу» з 16.08.2017р. по 25.08.2017р., м. Прага, Чеська республіка, стажування за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyzsza Szkoła Biznesu - National-Louis</p>
--	--	--	--	--

				University» м. Новий Сонч, Польща з 12.06.2017р. по 23.06.17р.
Круль Юрій Миколайович	Асистент	Так	Дипломне проектування (ПП.Н.09)	<p>1.Публікації – Krul. Y.N. Efficient construction of the motorway and highway bridge superstructure (experimental studies) / V. Babaev, M. Bekker, V. Shmukler, S. Bugaevskiy, R. Kaplin, Y. Krul // Materials science Engineering and Chemistry. Matec of Web Conferences. 6-th International Scientific Conference «Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings». Transbud – 2017, Kharkiv, Ukraine, april 19-21, 2017. 2. Krul. Y.N. The search for sustainable parameters for steelreinforced concrete section of a bridge superstructure / R. Kaplin, Y. Krul // Materials science Engineering and Chemistry. Matec of Web Conferences. 7-th International Scientific Conference «Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings». Transbud – 2018, Kharkiv, Ukraine, november 14-16, 2018. – Член мандатної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Мости і споруди на дорогах" в 2017, 2018, 2019pp. – Круль Ю.Н. Экспериментальное исследование образцов сталебетонных плит пролетных строений мостов/Ю.Н. Круль// Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Современные научные исследования в дорожном и строительном производстве.- Пермь, 2011.- 76-81с. – Круль Ю.Н.</p>

				<p>Напряженно-деформированное состояние сталебетонного блока нового типа/Ю.Н. Круль//Материалы международной научно-практической конференции «Покращення конструктивних технологічних та експлуатаційних показників а/д і штучних споруд». - Харків, ХНАДУ, 2014.-200-205с. – Круль Ю.М. Напружено-деформований стан залізобетонної прольотної будови нового типу/Ю.М. Круль//Матеріали 78-ї науково-технічної та науково-методичної конференції ХНАДУ.Х.ХНАДУ, 2014.-123-131с. – Круль Ю.Н. Эффективная конструкция пролетного строения автомобильно-дорожного моста (экспериментальные исследования) / В.Н. Бабаев, М.Л. Беккер, В.С. Шмуклер, С.А. Бугаевский, Р.Б. Каплин,Ю.М. Круль// Тези доповідей VI-ої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті» УкрДАЗТ, 2017.-97-98с. – Постійні консультації дорожніх організацій України з питання стану мостів, їх ремонту і продовження строку служби при виконанні госпдоговірних робіт за 2 роки</p>
--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності

Філософія (ЗП.Н.02)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9	МН1,МН2,МН4,МН5, МН6	МО1,МО6,МО8
ПРН3	МН1,МН2,МН4	МО1,МО3,МО6
ПРН2	МН1,МН2,МН3,МН6	МО1,МО3

Іноземна мова (ЗП.Н.01)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9	МН1,МН2,МН5,МН6, МН7	МО3,МО9
ПРН1	МН1,МН2,МН5	МО3,МО8,МО9,МО11

Педагогіка та психологія вищої школи (ЗП.В.01-1)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3	МН1,МН2,МН3,МН5, МН6	МО8,МО11
ПРН2	МН1,МН2,МН3,МН4, МН5	МО11

Психологія управління(ЗП.В.01-2)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3	МН1,МН2,МН3,МН5,	МО8,МО11

	МН6	
ПРН2	МН1,МН2,МН3,МН4, МН5	МО11

Системний аналіз та теорія систем (ПП.Н.01)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН6	МО3
ПРН16	МН1,МН6	МО1
ПРН15	МН1,МН6,МН4	МО6
ПРН13	МН1,МН4,МН5,МН6	МО3
ПРН 6	МН1,МН6	МО3
ПРН5	МН1,МН2,МН6	МО11

Технологія наукових досліджень (ПП.Н.02)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16	МН1,МН5,МН6,МН7	МО3,МО11
ПРН15	МН1,МН2,МН4,МН6	МО9,МО10,МО11
ПРН5	МН1,МН2,МН4,МН5	МО3

Комп'ютерне моделювання (ПП.Н.03)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18	МН2,МН6,МН7	МО10,МО11

ПРН12	МН1,МН2,МН5,МН6	МО7,МО8
ПРН5	МН1,МН2,МН4,МН6	МО7

Метрологія, стандартизація, сертифікація, атестація та контроль якості... (ПП.Н.04)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН2,МН3,МН6	МО1,МО6
ПРН15	МН6	МО3
ПРН10	МН2,МН4,МН6	МО3,МО10
ПРН8	МН2	МО10
ПРН7	МН1,МН2,МН4,МН6	МО1,МО3

Охорона праці в будівельній галузі (ПП.Н.05)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13	МН1,МН2,МН3,МН6	МО11
ПРН10	МН1,МН2,МН4,МН6	МО10
ПРН6	МН1,МН2,МН3,МН4	МО3

Спеціальні транспортні споруди (ПП.Н.06)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	МН1,МН2,МН3,МН6	МО11
ПРН14	МН1,МН2,МН5,МН6	МО10
ПРН13	МН1,МН2,МН4,МН5	МО6
ПРН12	МН1,МН2,МН3,МН5	МО3

ПРН4	МН1,МН2,МН6	МО3,МО11
------	-------------	----------

Інформаційно-комп'ютерні технології (ПП.Н.07)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19	МН6	МО11
ПРН16	МН1,МН2,МН3,МН5	МО7
ПРН15	МН2,МН6	МО6
ПРН12	МН1,МН2,МН4,МН5	МО10
ПРН5	МН1,МН2,МН6	МО3

Науково-дослідне стажування (ПП.Н.08)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН4,МН7	МО5,МО11,
ПРН19	МН6	МО3,МО5
ПРН15	МН6,МН7	МО6
ПРН3	МН1,МН6,МН7	МО10

Дипломне проектування (ПП.Н.09)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН6	МО1,МО2
ПРН19	МН6,МН8	МО1,МО2
ПРН18	МН2,МН5,МН8	МО1,МО2
ПРН17	МН4,МН7,МН8	МО1,МО2
ПРН16	МН5,МН8	МО5,МО6
ПРН15	МН6,МН8	МО8

ПРН11	МН2,МН6	МО6,МО9
ПРН9	МН7	МО5,МО9
ПРН8	МН2,МН7	МО6
ПРН7	МН4,МН6	МО10
ПРН6	МН4,МН6	МО6
ПРН5	МН2,МН6	МО7
ПРН4	МН2,МН4	МО3,МО6,МО 1

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	21
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	3
	За 2 (магістерським) рівнем	10
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3937
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	909
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	402
	Серед них: - докторів наук, професорів	63
	- кандидатів наук, доцентів	257
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	77102
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2357
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	151
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	2621

Запевнення

Керівник ЗВО	Туренко Анатолій Миколайович
Гарант освітньої програми	Кожушко Віталій Петрович

ДОДАТОК А - Рецензії



Державне агентство автомобільних доріг України
(УКРАВТОДОР)

Служба автомобільних доріг у Харківській області

тел. (057) 336-83-28

факс (057) 336-80-55

E-mail: kh_sad@ukravtodor.gov.ua

вул. Ахсарова, 2, м. Харків, 61202

№ 21 " 10 " 2019 р. № 2164/05

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету

Останнім часом Міністерство освіти України ввело загальну спеціальність для всіх будівельних вузів «Будівництво та цивільна інженерія». За нашою думкою це є помилкою у підході до виробничої діяльності будівельників. За технологічними процесами будівництва та в особистості експлуатації інженерних споруд, до яких відносяться мостові споруди і тунелі, дуже сильно відрізняються від звичайних промислових або цивільних споруд. Тому ініціатива кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки ХНАДУ по акредитації спеціалізації «Мости і транспортні тунелі» в рамках спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» є доцільною і своєчасною. За останні 10-15 років фінансування дорожньої галузі було катастрофічно малою, що призвело до погіршення стану мостових споруд. Тому ми підтримуємо учбові плани підготовки магістрів по ОП «Мости і транспортні тунелі», які спрямовані на підготовку спеціалістів по цьому напрямку, так як виробництво вже зустрічається із нехваткою таких спеціалістів, в особливості при виконанні капітальних ремонтах або реконструкції. На відміну від промислових і цивільних будівель умови експлуатації мостових споруд і тунелів дуже важкі тому, що вони знаходяться на відкритому просторі або глибоко під землею. До агресивного середовища, що складається із атмосферної або ґрунтової води, вплив вітру, перепадів температур і сонячної активності передбачає підготовку спеціалістів із знанням цих факторів.

Підтримуємо ініціативу ХНАДУ по акредитації спеціалізації «Мости і транспортні тунелі».

Заступник начальника
з розвитку доріг
Служби автомобільних доріг
у Харківській області



Сергій ПЛЯКА

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Мости і транспортні тунелі»
кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету**

В Україні залишилась тільки одна проектна організація по проектуванню транспортних тунелів і метрополітенів – це ПАТ Харківметропроект, яка на 40% укомплектована випускниками кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки. На нашу думку в загальній спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» обов'язково необхідно акредитувати спеціалізацію «Мости і транспортні тунелі», так як тільки в ХНАДУ учбові плани освітньої програми вимагають навчання по дисциплінам транспортних тунелів на протязі трьох семестрів із виконанням курсової роботи. Специфіка проектування і будівництва тунелів загально відома і сильно відрізняється від промислових і цивільних. Дуже загально відома дисципліна «Геодезія» в тунелебудуванні перетворюється в «Маркшейдерську справу». Освітня програма кафедри повністю відображає нагальні проблеми при влаштуванні і експлуатації метрополітенів, тунелів і підземних переходів.

Підтримуємо ініціативу кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки ХНАДУ по акредитації спеціалізації «Мости і транспортні тунелі».

*Головний інженер
ПАТ Харківметропроект*



Кузнецов Р.В.

ВІДГУК
*на освітньо-професійну програму «Мости і транспортні тунелі»
кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету*

Дуже прикро, але я поступала в Харківський автомобільно-дорожній університет на спеціальність «Мости і транспортні тунелі», яку я вибрала свідомо, орієнтуючись на складність проектування і будівництва тунелів і мостів. Але підходячи до п'ятого курсу зрозуміла, що отримую диплом за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія» що для мене було зовсім не зрозуміло. Ознайомившись із Освітньо-професійною програмою «Мости і транспортні тунелі» яка акредитується за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія» я повністю її підтримую, тим паче, що учбові плани в рамках спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» повністю направлені на вивчення дисциплін по мостовим спорудам і тунелям.

*Студент магістрант
групи ДБ1маг
ХНАДУ*



М.О.Царьова

Т.С.
декан ДБФ.



РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму, що представлена
кафедрою мостів, конструкцій та будівельної механіки
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету
по акредитації спеціалізації «Мости і транспортні тунелі»**

В зв'язку з тим, що будівництво і, в особливості, експлуатація і ремонти мостових споруд сильно відрізняються від загально прийнятих промислових, цивільних і житлових будівель Департамент будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради підтримує ініціативу кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки по акредитації в рамках спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Мости і транспортні тунелі». Місто має 63 мостових споруди і 30 станцій метрополітену, які вимагають в процесі утримання і експлуатації не взагалі будівельників, а підготовлених фахівців по ОП «Мости і транспортні тунелі». Освітня програма задає мету по підготовці таких спеціалістів.

Тому Департамент будівництва та шляхового господарства Харківської міської ради підтримує ініціативу кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки ХНАДУ по акредитації Освітньо-професійної програми «Мости і транспортні тунелі».

Зам. начальника Департаменту
будівництва та шляхового
господарства Харківської міської ради



Київський І.В.

ДОДАТОК Б – Скрин розміщення ОП «Мости і транспортні тунелі» на сайті ХНАДУ на сторінці кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки (Абітурієнту)

The screenshot shows a web browser window with the URL rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-ta-budivelnoji-mekhaniki/abiturijentu/. The navigation bar includes links for 'УНІВЕРСИТЕТ', 'ФАКУЛЬТЕТ', 'КАФЕДРИ', 'ЛАБОРАТОРІЇ', 'АБИТУРІЕНТАМ', 'СТУДЕНТАМ', and 'НАУКА'. The main content area features the following elements:

- Освітньо-професійна програма "Мости і транспортні тунелі"**
 - ОПП_Мости_i_транспортні_тунелі_ХНАДУ_2018.pdf
- Характеристика освітньої програми «Мости і транспортні тунелі» другого (магістерського) рівня вищої освіти**
 - Опис_ОПП_мости_i_транспортні_тунелі_ХНАДУ_2018.pdf
 - Програму відредаговано у відповідності до Наказу «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» №977 від 11.07.2019 та рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол від 29 серпня 2019 р. № 9 щодо самооцінювання освітніх програм.
 - Зауваження та пропозиції просимо направляти на електронну адресу kmksm@ukr.net
- Навчальний план підготовки магістра за освітньою програмою "Мости і транспортні тунелі"**

At the bottom of the page, there are two images of documents:

- A document titled 'Звіт про виконання навчального плану' (Report on the completion of the study plan) with a table of subjects and credits.
- A detailed 'Навчальний план' (Study plan) table with columns for subjects, credits, and other details.

The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and system tray elements.

<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/mostiv-konstrukcii-ta-budivelnoji-mekhaniki/abiturijentu/>

ДОДАТОК В - Методи і форми оцінювання результатів (таблиці 3.1 та 3.2 Звіту)

Таблиця 3.1 – Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання для блоку обов’язкових дисциплін

	ЗП.Н.01	ЗП.Н.02	ПП.Н.01	ПП.Н.02	ПП.Н.03	ПП.Н.04	ПП.Н.05	ПП.Н.06	ПП.Н.07	ПП.Н.08	ПП.Н.09	ЗП.В.01-1	ЗП.В.01-2
ПРН1	МН1,МН2, МН5, МО3,МО8, МО9,МО11												
ПРН2		МН1,МН2, МН3,МН4, МН6, МО3,МО1										МН1,МН2, МН3,МН4, МН5, МО3,МО11	МН1,МН2, МН3,МН4, МН5, МО3,МО11
ПРН3		МН1,МН2, МН4, МО1,МО3, МО6								МН1,МН6, МН7, МО10		МН1,МН2, МН5,МН6, МО8,МО11	МН1,МН2, МН5,МН6, МО8,МО11
ПРН4								МН1,МН2, МО3			МН2,МН4, МО3,МО6		
ПРН5			МН1,МН6, МО3	МН1,МН2, МН4,МН5, МО3	МН1,МН2, МН4,МН6, МО7				МН1,МН2, МН6, МО3		МН2,МН6, МО7		
ПРН6			МН1,МН4, МН6, МО3				МН1,МН2, МН3,МН4, МО3				МН4,МН6, МО6		
ПРН7						МН1,МН2, МН4,МН6, МО3					МН4,МН6, МО10		
ПРН8						МН2, МО10					МН2,МН7, МО6		

ПРН9	МН1,МН2, МН5,МН6, МН7, МО3,МО9	МН1,МН2, МН4,МН5, МН6, МО6,МО8, МО1									МН7, МО5,МО9		
ПРН10						МН2,МН6, МН4, МО3,МО10	МН1,МН2, МН4,МН6, МО10						
ПРН11											МН2,МН6, МО6,МО9		
ПРН12					МН1,МН5, МН2,МН6, МО7,МО8			МН1,МН2, МН3,МН5, МО3	МН1,МН2, МН4,МН5, МО10				
ПРН13			МН1,МН4, МН5,МН6, МО3				МН1,МН2, МН3,МН6, МО11	МН1,МН2, МН4,МН5, МО6					
ПРН14								МН1,МН2, МН5,МН6, МО10					
ПРН15			МН1,МН4 МН6, МО6	МН1,МН2, МН4,МН6, МО9,МО10, МО11		МН6, МО3			МН2,МН6, МО6	МН6,МН7, МО6	МН6,МН8, МО8		
ПРН16			МН1,МН6, МО11	МН1,МН5, МН6,МН7, МО3,МО11					МН1,МН2, МН3,МН5, МО7		МН5,МН8, МО5,МО6		
ПРН17								МН1,МН2, МН6,МН3, МО11			МН4,МН7, МН18, МО1,МО2		
ПРН18					МН2,МН6, МН7, МО10,МО11						МН2,МН5, МН18, МО1,МО2		
ПРН19									МН6, МО11	МН6, МО3,МО5	МН6,МН8, МО1,МО2		
ПРН20			МН6, МО3			МН2,МН3, МН6, МО6,МО1				МН4,МН7, МО11,МО5	МН6		

Таблиця 3.2 – Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання для блоку варіативних дисциплін

	III.B.01-1	III.B.01-2	III.B.02-1	III.B.02-2	III.B.03-1	III.B.03-2	III.B.04-1	III.B.04-2	III.H.05-1	III.H.05-2
ПРН1										
ПРН2										
ПРН3										
ПРН4	МН1, МН2,МН4,МН6. МО3,МО4	МН1, МН2,МН4,МН6. МО3,МО4	МН1, МН4,МН6. МО3,МО4		МН2 МО3	МН2 МО3	МН1,МН2, МН4. МО3,МО4	МН1,МН2, МН4. МО3,МО4		
ПРН5									МН1,МН2. МО3	МН1,МН2. МО3
ПРН6			МН4,МН2 МО4				МН1,МН2,МН4 МО3,МО4,МО1	МН1,МН2, МН4 МО3,МО4,МО1		
ПРН7	МН1, МН2,МН4,МН6. МО3,МО4	МН1, МН2,МН4,МН6. МО3,МО4					МН4,МН6	МН4,МН6	МН1,МН2, МН3, МН4,МН6. МО3	МН1,МН2, МН3, МН4,МН6. МО3
ПРН8							МН1,МН2,МН4, МН6 МО4,МО1	МН1,МН2, МН4, МН6 МО4,МО1		
ПРН9										
ПРН10					МН2,МН4, МН6 МО3	МН2,МН4, МН6 МО3			МН1,МН2, МН4	МН1,МН2, МН4
ПРН11	МН1, МН2,МН4,МН5, МН6. МО4,МО1	МН1, МН2,МН4,МН5, МН6. МО4,МО1	МН1, МН2,МН4, МН5, МН6. МО4,МО1	МН1, МН2,МН4, МН5, МН6. МО4,МО1						

ПРН12	МН1, МН2,МН4,МН5, МН6. МО4,МО1		МН1, МН2,МН4, МН5, МН6. МО4,МО1	МН1, МН2,МН4, МН5, МН6. МО4,МО1						
ПРН13		МН1, МН2,МН4,МН5, МН6. МО4,МО1		МН2,МН4 МО4	МН1,МН2. МО3	МН1,МН2. МО3			МН4,МН2 МН6	МН4,МН2 МН6
ПРН14	МН1, МН4,МН6, МН6. МО3						МН1-МН6 МО4,МО1	МН1-МН6 МО4,МО1		
ПРН15	МН2,МН6. МО4		МН4,МН6, МН7. МО4, МО1	МН4,МН6, МН7. МО4, МО1			МН2,МН4, МН6 МО4,МО1	МН2,МН4, МН6 МО4,МО1		
ПРН16	МН1-МН6 МО4,МО1	МН1-МН6 МО4,МО1	МН1-МН7 МО4,МО1	МН1-МН7 МО4,МО1						
ПРН17	МН1-МН6 МО4,МО1	МН1-МН6 МО4,МО1							МН1-МН6 МО11	МН1-МН6 МО11
ПРН18									МН1-МН6 МО10	МН1-МН6 МО10
ПРН19	МН2,МН6. МО4	МН2, МН6. МО4	МН2,Н6. МО4	МН2, МН6. МО4	МН4,МН6 МО1	МН4,МН6 МО1	МН6,МН4. МО4	МН6,МН4. МО4	МН2,МН6 МО3,МО.; МО11	МН2,МН6 МО3,МО.; МО11
ПРН20	МН4,МН6. МО4,МО1	МН4,МН6. МО4,МО1	МН4,МН6. МО4,МО1	МН4,МН6. МО4,МО1						

Методи і форми оцінювання результатів

Складені **Матриця** відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання для блоку обов'язкових дисциплін та **Матриця** відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання для блоку варіативних дисциплін .

Позначення у матрицях:

ПРН_i – програмні результати навчання за ОП. Включають результати які отримуються за участю однієї або декількох освітніх дисциплін.

МН_i – методи навчання.

МО_i – форми та методи оцінювання результатів навчання.

Кодування методів навчання

МН1 – словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);

МН2 – практичні методи (практичні, лабораторні заняття, розрахункові курсові проекти та роботи, графічні роботи, екскурсії на об'єкти будівництва, тощо);

МН3 – наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);

МН4 – робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою;

МН5 – нові інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.);

МН6 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;

МН7 – науково-дослідницька робота студента під керівництвом викладача, або самостійна, підготовка статей;

МН8 – стажування, науково-дослідна практика, дипломне проектування.

Кодування методів та форм оцінювання

МО1 – екзамен (іспит), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.

МО2 – захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра на виробництві.

МО3 – тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;

МО4 – курсові проекти та курсові роботи.

МО5 – участь у Олімпіадах, конкурсах студентських робіт, командних завданнях.

МО6 – звіти, реферати, статті.

МО7 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи.

МО8 – презентації результатів виконання завдань, звіт про практичні індивідуальні завдання

МО9 – виступи з презентаціями та доповідями на наукових та методичних заходах.

МО10 – оцінювання завдань, що виконувались на моделях, на спеціальному обладнанні в лабораторіях та на об'єктах, виконання ситуаційних завдань, комп'ютерне моделювання.

МО11 – залік.

ДОДАТОК Г – Приклади анкет від стейкхолдерів

ВІДГУК

випускника ХНАДУ, (дипломне проектування по кафедрі мостів, конструкцій та будівельної механіки),
або студента ХНАДУ (Харківського національного автомобільно - дорожнього університету)

Григор Катерина Леонівна

(П.І.Б. випускника, студента)

1. Випускник (магістр) / студент
(Обвести потрібне)
2. Скільки працює на підприємстві Менше року / більше року / більше двох років
3. На яких посадах працював/працює інженер ПТО
4. Рівень фахової підготовки : а) задовольняє; б) потребує корегування
5. Чи потребує професія такі Вміння, як :
приймати самостійні рішення так ні
Вміння керувати, пояснити підлеглим завдання так ні
Вміння приймати рішення в умовах невизначеності так ні
Вміння вирішувати складні інженерні питання так ні
6. Чи приймаєте участь у втіленні новітніх технологій так ні
7. Робота у відрядженнях _____
(Був / Не був Якщо був, то де)
8. Просування по службі так ні
9. Які поради щодо покращення підготовки фахівців у Вас є з урахуванням досвіду роботи на виробництві? Побільше практикуватися.

Григор К.Л. інженер ВТВ 10 листопада 2019р.
(підпис), ПІБ (посада), підприємство

*Ваш Відгук потрібен для урахування при забезпеченні навчального процесу за Освітньою програмою «Мости і транспортні тунелі», для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Спасибі. З повагою,

доц. С.М.Краснов, доц. О.І.Безбабічева

АНКЕТА – ВІДГУК

щодо роботи на підприємстві випускника / студента ХНАДУ (Харківського національного автомобільно - дорожнього університету)

ТОВ «Суми мостобуд»

Назва підприємства

1. П.І.Б. випускника, студента Федорченко Артем Олександрович
2. Випускник - магістр / студент
3. Скільки працює на підприємстві Менше року / більше року / більше двох років
4. На яких посадах працював/працює начальник ВТВ
5. Рівень фахової підготовки а) задовольняє; б) не задовольняє; в) потребує корегування за договором «Підприємство - ВНЗ»
6. Вміння приймати самостійні рішення ✓ так ні
7. Вміння керувати, пояснити підлеглим завдання ✓ так ні
8. Участь у науково-технічних розробках, у науковій діяльності ✓ так ні
9. Робота у відрядженнях ✓ Був / Не був / добросовісна / не проявив себе
10. Просування по службі ✓ так ні
11. Подяки та відзнаки ✓ так ні
12. Загальна оцінка діяльності за 10-бальною шкалою 10

Побажання з удосконалення підготовки фахівців: _____

Рариса підготовка, корегувань не потрібне.

Відгук надається для урахування при забезпеченні навчального процесу за Освітньою програмою «Мости і транспортні тунелі», для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» _____ 2019р.

[Підпис]
Керівник підприємства (підрозділу)



АНКЕТА – ВІДГУК

щодо роботи на підприємстві випускника / студента ХНАДУ (Харківського національного автомобільно - дорожнього університету)

ТОВ КМДБ

Назва підприємства

1. П.І.Б. випускника, студента Сторць Валерій Анатолій
2. Випускник магістр / студент
3. Скільки працює на підприємстві Менше року / більше року / більше двох років
4. На яких посадах працював/працює Механік будівництва будівель
5. Рівень фахової підготовки (а) задовольняє; б) не задовольняє; в) потребує корегування за договором «Підприємство - ВНЗ»
6. Вміння приймати самостійні рішення так ні
7. Вміння керувати, пояснити підлеглим завдання так ні
8. Участь у науково-технічних розробках, у науковій діяльності так ні
9. Робота у відрядженнях Був / Не був / добросовісно / не проявив себе
10. Просування по службі так ні
11. Подяки та відзнаки так ні
12. Загальна оцінка діяльності за 10-бальною шкалою 9

Побажання з удосконалення підготовки фахівців: ураховуючи менше практичних навичок, більше інформованості нові

Відгук надається для урахування при забезпеченні навчального процесу за Освітньою програмою «Мости і транспортні тунелі», для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» _____ 2019р.

Сторць В.А. Сторць
Керівник підприємства (підрозділу)



ВІДГУК

випускника ХНАДУ, (дипломне проектування по кафедрі мостів, конструкцій та будівельної механіки),
або студента ХНАДУ (Харківського національного автомобільно - дорожнього університету)

Тимоха Анатолій Демисович

(П.І.Б. випускника, студента)

1. Випускник / магістр / студент
(Обвести потрібне)
2. Скільки працює на підприємстві Менше року / більше року / більше двох років
3. На яких посадах працював/працює монтажник, інженер-проект-будівельник, інженер БТБ
4. Рівень фахової підготовки: а) задовольняє; б) потребує корегування
5. Чи потребує професія такі Вміння, як:
приймати самостійні рішення так ні
Вміння керувати, пояснити підлеглим завдання так ні
Вміння приймати рішення в умовах невизначеності так ні
Вміння вирішувати складні інженерні питання так ні
6. Чи приймаєте участь у втіленні новітніх технологій так ні
7. Робота у відрядженнях а/д НСБ Київ - Спеса
 Був / Не був / Якщо був, то де)
8. Просування по службі так ні
9. Які поради щодо покращення підготовки фахівців у Вас є з урахуванням досвіду роботи на виробництві? Роботи більший уміє на виконанні всіх проєктних комплексів для проектування мостів.

Анатолій Тимоха АД.
(підпис), ПІБ

Інженер БТБ, СДБК*
(посада), підприємство

30 жовтня 2019р.

*Ваш Відгук потрібен для урахування при забезпеченні навчального процесу за Освітньою програмою «Мости і транспортні тунелі», для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Спасибі. З повагою,

доц. С.М.Краснов, доц. О.І.Безбабічева